



**Программа «Светофор».** Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с. ISBN 978-5-89814-459-3

В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 7 лет Правилам дорожного движения. Книга содержит тематический план, примеры занятий, методические **рекомендации, приложения**. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

## Содержание

От автора  
Методические рекомендации  
Тематический план  
Примеры занятий  
I год обучения  
II год обучения  
III год обучения  
IV год обучения  
Сценарии развлекательных мероприятий  
Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков»  
Сценарий викторины по ПДД «Что? Где? Когда?» -  
- «Это должен каждый знать обязательно на „пять"»  
Праздник по ПДД «Правила движения достойны уважения»  
КВН «Твой друг — светофор»  
Игротека «Страна Светофория» (игры-соревнования по ПДД)  
Сценарий кукольного театра «Незнайка учится быть пешеходом»  
Развлечение «В гостях у Светофора»  
Приложения  
Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения  
Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды  
Психогимнастика  
Пальчиковая гимнастика  
Физкультминутки  
Загадки  
Считалочка  
Скороговорка  
Чистоговорки  
Пословицы и поговорки  
Игра «Доскажи словечко»  
Песни  
Дидактические игры  
Подвижные игры  
Игры-соревнования  
Литература (список)

**Художественная литература – в электронном виде, в отдельной папке.**

## От автора

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

В 2007 году на дорогах России погибло 1397 детей, а 30 686 ребят получили ранения.

Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

### 4

- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования;

праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3—7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

Программа состоит из трех разделов.

### **Задачи раздела I.**

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

### **Задачи раздела II.**

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги,

## **5**

движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

### **Задачи раздела III.**

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на

противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Кроме конспектов, в книгу включены методические рекомендации по проведению занятий, тематический план и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению

## 6

детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. А в приложениях вы найдете игры, стихи, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей Правилам дорожного движения.

## 7

### Методические рекомендации

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и

значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

## 8

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

### Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения — 20 минут, на втором году — 25 минут, на третьем году — 30 минут, на четвертом — 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что но-

## 9

вого мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

**Структура занятий:** психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

**Психогимнастика** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюрпризный момент)**. Еще Максим Горький писал, что удивление — это начало понимания. Удивить — это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести **оценку** (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

## 10

### Коррекционные задачи

#### **Коррекция ощущений, восприятия, представлений.**

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

#### **Коррекция памяти.**

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

**Коррекция внимания.**

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

**Коррекция самооценки.**

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Коррекция речи.**

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. Расширять активный словарь.

**Коррекция мышления.**

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

**Коррекция эмоционально-волевой сферы.**

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.



**Тематический план**  
I год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см. Приложения)
	II	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	III	Легковой и грузовой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	IV	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	См. приложения	Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль
Октябрь	I	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент — получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображениями птиц

1	2	3	4	5	6	7
	II	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	III	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	IV	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, кот-игрушка
Ноябрь	I	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»	Два красных флажка
	II	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе	Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули

	III	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки — виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они — пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус
	IV	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.	Стульчики, игрушечный руль
Декабрь	I	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	II	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите?»	Два красных флажка

1	2	3	4	5	6	7
				внимание	Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами. Где можно играть детям?»	
	III	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	IV	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	I	Все работы хороши — выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации.)	Альбом о профессиях
	II	Гараж	Целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж — это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т. д.»	Два красных флажка

III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
IV	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	Игрушечные машины
I	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал — стоим, на зеленый сигнал — идем»	Макет светофора
II	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор» (см. приложения)	Макет светофора

	III	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец
	IV	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации — транспортные средства
Март	I	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки
	II	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)	Бумага, карандаши
	III	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	IV	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка

Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора
	II	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации — легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы
	III	Троллейбус	Беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации — автобус, троллейбус
	IV	Мы — пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	II	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	Геометрические фигуры — прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	III	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль

				настрой	Н. Павлова «На машине»	
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложения)

### II год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица (см. приложения)
	II	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	III	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя — автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации — старинные автомобили



	IV	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации — грузовые машины, кукла Буратино
Октябрь	I	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки — легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт — и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	II	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону — это двустороннее движение. Если в одну — одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	Два красных флажка

	III	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
	IV	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	I	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар
	II	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак „Пешеходный переход“. Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	III	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть
	IV	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии.	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный	Черная бумага, белая гуашь, кисти

				Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно	
Декабрь	I	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	II	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	III	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трамвай

	IV	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли — водитель, кондуктор, остальные — пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
Январь	I	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог — в центр круга. Педагог поднимает красный флажок — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	II	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	III	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
	IV	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Февраль	I	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А.Тюняева «Правила дорожного движения»

				соблюдать Правила дорожного движения		
	II	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»
	III	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флага
	IV	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили — в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флага	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	I	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации — автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	II	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флага

	III	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	IV	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональной настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Апрель	I	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Плакаты
	II	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»

	III	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент — появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет — предупреждены; жди сигнала для движенья», предлагает поиграть (дидактические игры «Один — много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	См. приложения
	IV	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	II	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	III	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы

	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложения)
--	----	----------	--------	---	---	-------------------------

### III год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения) и заполняет форму	График III года обучения
	II	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях
	III	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это „Осторожно, дети!“ — он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение»	Два красных флажка



	IV	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
Октябрь	I	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	См. приложения
	II	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Это пешеходный светофор — у него 2 сигнала — красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров — транспортный и пешеходный
	III	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Дети — огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый
	IV	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)

Ноябрь	I	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый — около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»
	II	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей	Дети складывают целую картинку из шести частей	Дидактическая игра «Сложи машину»
	III	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины — специальный мигающий фонарь-маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	Игрушечные машины специального назначения
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации — проезжая часть с дорожными знаками

Декабрь	I	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	II	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке — трамвай, и объяснить свой выбор	Перфокарта «Мы идем через дорогу»
	II	Водители, на старт!	Игра-соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро намотать шнур на палочку	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура — палочка
	IV	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
Январь	I	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй — с водным, третий — с пассажирским, четвертый — с машинами специального назначения	Настольная игра: лото «Транспорт» — водители, дорожно-транспортные происшествия

	II	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации — водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	III	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: „Волгу“, Ниву“, „Чайку“, „ВАЗ“, Жигули“, я Москвич“, и КамАЗ“. Запорожец — впереди, Я рулю, а ты води!»	
	IV	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало	Игрушки: транспорт
Февраль	I	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»

	II	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	III	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку — грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	IV	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
Март	I	Твой приятель — светофор!	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	См. приложения	
	II	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц см. в приложениях	
	III	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»

	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Апрель	I	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент — появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации — старинный транспорт
	II	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	III	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ — фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	См. приложения
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
Май	I	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т. д.	См. приложения

	II	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забибикала малина — у меня спустила шина!»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	III	Мы — пешеходы. Мы — водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли — пешеходы, водители — и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложения)

#### IV год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения) и заполняет форму	График IV года обучения
	II	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки

	Ш	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего — на грузовик, желтого — на мотоцикл, коричневого — на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета
	Г/	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент — появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»
Октябрь	І	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	ІІ	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое „Островок безопасности“, для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши



	III	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую — четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	Два красных флажка
	IV	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий-«светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные — пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Ноябрь	I	Площадь	Экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве»	Два красных флажка

	II	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. приложения	
	III	Мой дом — моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	IV	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	I	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	См. приложения	
	III	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, желтый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры	Три круга (красный, желтый, зеленый)

	IV	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Аналогично занятию II в мае III года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	I	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль — бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	II	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу — дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной окантовкой — запрещающие...»	Макеты дорожных знаков
	III	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 — «Осторожно, дети!», 2 — «Пешеходный переход» И т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые
	IV	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены	Иллюстрации — загородные дороги с транспортом

				ситуации	обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	
Февраль	I	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни — это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	II	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	III	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик

	IV	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [ж]	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа — едем мы из гаража. Жи-жи-жи — проезжаем гаражи. Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу. Же-же-же — и машина в гараже	
Март	I	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка — жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу — иди. Стоит лицом, жезл внизу — стой, жезл вверху — внимание»	Два красных флажка
	II	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»

	III	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	Книга Н.Носова «Автомобиль»
	IV	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную — не перешел, выходишь из игры. В желтую — получаешь попытку бросить еще раз	Три корзины (красная, желтая, зеленая), мяч
Апрель	I	Твой друг — светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой — красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает — скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все	Макет четырехстороннего светофора

					подчиняются, поэтому на улице порядок»	
	II	Москвиченок	Инсценировка	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичонка» (см. приложения)	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	III	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «Кто неправильно?»	Ребусы
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
Май	I	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	См. приложения

	II	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	III	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами — „костотряс“. Потом сделали резиновые колеса — „паук“». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	Иллюстрации — изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График (см. приложения)



## Примеры занятий

### I год обучения

#### Занятие №1

#### Тема. Грузовая машина.

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.

**Материал.** Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.

#### Ход занятия

**I. Психогимнастика «Назови себя».** Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

**II. Сюрпризный момент.** Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку. Педагог предлагает детям узнать, что в посылке, отгадав загадку:

Пьет бензин как молоко, Может бегать далеко.

Дети. Грузовик.

Педагог. Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

Дети. У машины есть колеса, двери, окна, кабина. Педагог. Какая это машина — грузовая или легковая? Дети. Это грузовая машина.

Педагог. Правильно, это машина грузовая, она перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове. Где находятся грузы?

Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Какие грузы можно перевозить на этой машине?

42

Дети. Эта машина может перевозить песок, кирпич, уголь и т.д.

Педагог. Кто сидит в кабине? Дети. В кабине сидит водитель. Педагог. Что делает водитель? Дети. Он ведет машину.

Педагог. Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль. *{Дети показывают.}* Какие еще машины вы видели на улице? Где едут машины?

Дети. Машины едут по дороге, по улице.

**III. Пальчиковая гимнастика «Птичка».** Соединить все пальцы в «замочек», постучать ими по столу, имитируя движения птичек, клюющих зернышки.

**IV. Физминутка «Воробышки и автомобиль»** (см. приложения, стр. 195).

**V. Показ инсценировки** стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему.

Педагог. Кого мы хотели прокатить в машине? Дети. Мы хотели прокатить кота.

Педагог. Получилось ли прокатить кота в машине? Почему? (*Дети отвечают.*) Что перевозят грузовые машины? Дети. Грузовые машины перевозят грузы. Педагог. А где они находятся? Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Дети, с какой машиной мы сегодня познакомились на занятии?

Дети. Мы познакомились с грузовой машиной. Педагог. Из каких частей состоит грузовая машина? Дети. Машина состоит из колес, дверей, окон, кабины. Педагог. Молодцы!

## **Занятие №2**

### **Тема. Едем в автобусе.**

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый),

**43**

зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.

**Материал.** Картина «Едем в автобусе». Игрушки: легковой, грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин, 2 флажка (красный, зеленый), мяч.

#### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика «Позови ласково».** Педагог предлагает ребенку бросить мяч любому сверстнику и позвать его ласково по имени.

#### **II. Проблемная ситуация.**

Педагог. Дети, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе стоят автомобили. Назовите их.

Дети. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.

Педагог. Давайте решим, на чем можно путешествовать. На легковом автомобиле можно? Дети. Можно.

Педагог. Но в него мы все не войдем, нас много. На грузовом автомобиле можно? Дети. Нет.

Педагог. Почему нельзя?

Дети. Потому что он перевозит грузы, а не людей.

Педагог. А на этой машине можно? (*Показывает автобус.*) Правильно, можно. Это автобус — он перевозит людей. Ведет автобус водитель, и едет он по дороге. Где сидит водитель?

Дети. Водитель сидит в кабине.

Педагог. А люди сидят в салоне. Где сидят люди?

Дети. Люди сидят в салоне.

Педагог. Они являются пассажирами. Когда вы поедете в автобусе, вы тоже будете пассажирами. Кто может ехать в автобусе?

Дети. В автобусе могут ехать пассажиры.

**III. Пальчиковая гимнастика «Молоток».** Постучать кулачком одной руки по ладошке другой.

**44**

**IV. Физминутка «Красный, зеленый».** Дети надевают эмблемы машин, берут «руль». Они «ездыт» по группе. Педагог показывает красный флажок — останавливаются, зеленый — «едут».

**V. Картина «Едем в автобусе».** Дети рассматривают картину, а затем отвечают на вопросы педагога.

Педагог. У автобуса есть кабина. В кабине за рулем сидит...

Дети. Водитель.

Педагог. Еще есть окна, двери, колеса, салон. А в салоне находятся пассажиры. Кто находится в салоне? Дети. В салоне находятся пассажиры.

Педагог. Девочки едут одни? Дети. Нет, они взяли с собой зайку и кота.

Педагог. Почему не едет автобус? Дети. Водитель ждет мальчика.

Педагог. Мальчик спешит, опаздывает. Вместе с мальчиком бежит Буратино. Что кричат из окон пассажиры?

Дети. Пассажиры кричат: «Скорее!»

Педагог. Автобус стоит на остановке. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. А сейчас послушайте рассказ, который я сочинила. Взрослые сделали детям автобус. Автобус получился как настоящий: впереди — кабина с рулем, сзади — салон с окнами. Вова — водитель. Девочки — пассажиры. Они взяли с собой зайца и кота. Сейчас автобус тронется и поедет. Мальчик опаздывает, он бежит изо всех сил. «Скорее, скорее! — кричат девочки. — Уезжаем!» На каком транспорте можно путешествовать?

Дети. Можно путешествовать на автобусе.

Педагог. Кого перевозит автобус?

Дети. Автобус перевозит людей.

Педагог. Где находятся люди?

Дети. Люди находятся в салоне.

Педагог. Кто едет в салоне?

Дети. В салоне едут пассажиры.

**45**

### **Занятие №3**

#### **Тема. Наша улица (экскурсия).**

**Цели.** Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность. Воспитывать устойчивое внимание.

#### **Ход экскурсии**

Педагог. Дети, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На ней много домов и машин. Мы пойдем парами друг за другом. *(На протяжении экскурсии педагог беседует с детьми.)* Посмотрите, какая наша улица?

Дети. Наша улица широкая, красивая.

Педагог. На ней много домов. Какие дома вы видите?

Дети. Мы видим высокие, большие, маленькие, многоэтажные дома.

Педагог. Что еще есть на улице?

Дети. На улице есть магазин, киоск, аптека.

Педагог. По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите? *{Дети называют.}* Какие машины называют грузовыми?

Дети. Машины, которые возят груз, называют грузовыми.

Педагог. Какой бывает груз? *{Ответы детей.}* Чем отличаются легковые от грузовых машин?

Дети. Легковые машины — маленькие, возят людей; грузовые — большие, перевозят грузы.

Педагог. Где остановился автобус?

Дети. Автобус остановился на остановке.

Педагог. Кто едет в автобусе?

Дети. В автобусе едут пассажиры.

Педагог. Где едут машины?

Дети. Машины едут по дороге.

Педагог. А место, где ходят люди, называют тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Где ходят люди? Дети. Люди ходят по тротуару. Педагог. А играть на дороге можно?

## 46

Дети. Нет.

Педагог. Почему нельзя?

Дети. Потому что на дороге тебя может сбить машина.

Педагог. А где можно играть?

Дети. Можно играть на площадке участка.

Педагог. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару. Посмотрите вокруг и расскажите, что еще вы видите на улице? На улице есть дома, они разные: высокие и низкие. А еще мы узнали, где нужно играть. Где? Играть на дороге, где ездят машины, нельзя.

**И. Игры** «Красный, зеленый», «Воробышки и автомобиль» (см. приложения, стр. 195).

### Занятие №4

**Тема.** Труд водителя.

**Цели.** Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.

**Материал.** Игрушечные машинки: легковая, грузовая, автобус. Дидактическая игра «Собери машину», иллюстрации — профессии, игрушечный телефон, шапочки героев из сказки Н. Павлова «На машине».

### Ход занятия

**И. Психогимнастика «Волшебный стул».** Ребенок садится на «волшебный стул», остальные говорят ему ласковые слова.

## **II. Проблемная ситуация.**

Педагог. На столе стоят легковая, грузовая машины, автобус. Я звоню по телефону и прошу прислать за мной такси. Вова, ты — водитель, садись в машину и приезжай за мной. На какой машине приехал Вова?

Дети. Вова приехал на легковой машине.

Педагог. А почему не на грузовой машине?

Дети. Она перевозит грузы, а не людей.

Педагог. А почему не на автобусе?

**47**

Дети. Он перевозит много людей, а легковая машина только несколько.

## **III. Игра «Чего не стало?»**

Педагог. Назовите машины, которые находятся у меня на столе.

Дети. Легковая машина, грузовая машина, автобус. Педагог. Закройте глаза, сейчас какая-то машина уедет. Откройте глаза. Чего не стало?

**IV. Физминутка «Светофор».** Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами.

## **V. Беседа.**

Педагог. Всеми этими машинами управляет кто?

Дети. Машинами управляет водитель.

Педагог. Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют машинами, которые перевозят грузы, доставляют продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается. Представьте себе, если бы злой волшебник похитил бы всех водителей, что бы тогда случилось? *(Ответы детей.)* Профессия водителя очень важна и необходима всем нам.

**VI. Пальчиковая гимнастика «Замочек».** Соединить пальчики обеих рук в «замочек» и крепко сжать.

**VII. Дидактическая игра «Собери машину».** Педагог. Случилась беда, сломалась машина, нужно ее

отремонтировать. *(Дети из двух частей собирают целое по образцу.)*

**VIII. Инсценировка рассказа Павлова «На машине».**

## **Занятие №5**

### **Тема. Светофор.**

**Цели.** Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.

**48**

**Материал.** Костюм светофора, макеты светофоров, иллюстрация — пешеходный светофор, дидактическая игра «Зажги свой огонек». Материал для рисования: кисточки, гуашь белая, полоски черной бумаги.

### *Ход занятия*

**I. Психогимнастика «Ласковушка».** Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

**II. Сюрпризный момент.** Приходит педагог в костюме Светофора.

Светофор. Здравствуйте, дети. Я — Светофор! Я устанавливаю порядок на улицах, управляю движением. У меня всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза — три приказа! Зажигаются огоньки по очереди. Когда горит красный свет — идти нельзя! А при зеленом разрешается переход. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети. Дорогу можно переходить на зеленый свет.

Светофор. А на красный свет можно идти?

Дети. Нет.

Светофор. Почему нельзя идти на красный свет? *(Ответы детей.)*

**III. Дидактическая игра «Зажги свой огонек».** У детей макеты светофоров.

Педагог.

Вот глазок зажегся красный —

Путь закрыт, идти опасно!

Зажгите на своих светофорах красный свет.

А зеленый свет горит — «Проходите!» — говорит.

Зажгите зеленый огонек.

**IV. Физминутка «Светофор»** (см. занятие 4).

**V. Беседа.**

Педагог. А еще светофоры бывают у пешеходных переходов. *(Педагог демонстрирует пешеходный светофор)* На красный огонек — стоит человек. На зеленый — шагает. Переход — это

## **49**

место, где мы переходим дорогу. А еще его зовут «зебра», потому что он полосатый, как животное зебра. Давайте с вами нарисуем такой пешеходный переход.

*(У детей полоски черной бумаги, они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход.)*

Педагог. Где мы будем переходить дорогу?

Дети. Мы будем переходить по переходу.

Педагог. На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети. Дорогу переходят на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Молодцы!

### **Занятие №6**

#### **Тема. Троллейбус.**

**Цель.** Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный плюшевый медведь, веера (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, цветные игрушечные рули, картина «Троллейбус и игрушки» из альбома «Наши игрушки».

### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика «Улыбка».** Дети держатся за руки и «дарят» друг другу улыбки.

**II. Сюрпризный момент.** Приходит Мишутка, приносит коробку, дети благодарят его за подарок и предлагают остаться на занятии.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи».** Педагог раздает детям веера с тремя цветами (красный, желтый, зеленый), загадывает загадки, дети показывают отгадку цветом веера:

1. На какой мне ехать свет,  
Чтобы не наделать бед? (*Зеленый*)

2. Изменив в окошке свет,  
Говорит: «Проезда нет». (*Красный*)

**50**

3. А когда, скажите мне,  
Изменив свой свет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт»? (*Желтый*)

### **III. Беседа.**

Педагог. Дети, на чем мы с вами едим по городу? Дети. Мы едем на автобусе. Педагог. Кто управляет автобусом? Дети. Автобусом управляет водитель. Педагог. Где останавливается автобус? Дети. Автобус останавливается на остановке. Педагог. Как называют людей, едущих в автобусе? Дети. Пассажирами.

Педагог. Верно, автобус является пассажирским транспортом. Он перевозит людей. У него, так же как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Только автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанг», они находятся на крыше. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Дети. Автобус «питается» бензином, а троллейбус — электричеством.

**IV. Физминутка «Цветные автомобили».** Цвет руля соответствует цвету «гаража». Надо по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».

**V. Картина «Троллейбус и игрушки»** из альбома Н. Короткова «Наши игрушки».

Педагог. Дети, кто нарисован на этой картине? Дети. Здесь нарисованы медвежонок, заяц, кукла, матрешка.

Педагог. У матрешек платочки одинакового цвета? Дети. Нет, у одной матрешки платочек красный, а у другой — синий.

Педагог. Это что?

Дети. Это — троллейбус.

Педагог. Как вы узнали, что это троллейбус?

Дети. У троллейбуса есть «штанги», они на крыше.

Педагог. Что еще есть у троллейбуса?

## 51

Дети. У троллейбуса есть дверь, окна, колеса. Педагог. Кто стоит возле троллейбуса? Дети. Возле троллейбуса стоят кукла, матрешки, медведь. Педагог. А это что? Дети. Это — светофор. Педагог. Какого цвета у него огоньки? Дети. У светофора огоньки красного, желтого, зеленого цветов.

Педагог. Послушайте, что я вам расскажу. Ехал троллейбус, а в нем сидели матрешка в синей шапочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроют двери, в троллейбус войдут кукла, матрешка в красном платочке, медвежонок. И они все поедут дальше. А теперь вы расскажите мне, что нарисовано на картине. *(Дети с помощью педагога рассказывают о картине?)* Молодцы!

## II год обучения

### Занятие №1

#### Тема. Транспорт.

**Цели.** Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал.** Иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирский транспорт; кубики, игрушечные машины, игрушка Буратино.

#### Ход занятия

**I. Психогимнастика.** Дети следят за движением игрушки в руках педагога влево, вправо, вниз, вверх.

**II. Сюрпризный момент.** Приходит игрушка Буратино и просит помочь ему разобраться с машинами. На доске выставлены игрушечные грузовые машины с кузовом, с фургоном, с цистерной.

## 52

Педагог. Дети, что это?

Дети. Это — машины.

Педагог. А какие это машины?

Дети. Это грузовые машины.

Педагог. Что можно перевозить на этой машине?

Дети. На ней можно перевозить песок, цемент, уголь.

Педагог. А где находится этот груз?

Дети. Груз находится в кузове.

Педагог. А какая это машина?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. А что у нее вместо кузова?



Дети. Фургон.

Педагог. Давайте вместе повторим: фургон. Что может перевозить машина с фургоном?

Дети. Она может перевозить мебель, продукты, хлеб, игрушки...

Педагог. А это грузовая машина? Дети. Да.

Педагог. А что у нее вместо фургона? Дети. Цистерна.

Педагог. Что может находиться в цистерне? Д е т и. В цистерне может находиться молоко, вода, бензин. Педагог. Правильно, все, что жидкое. Чем эти машины отличаются друг от друга?

Дети. Кузовом, цистерной, фургоном. Педагог. А что у них общего?

Дети. Они перевозят грузы.

**III. Пальчиковая гимнастика «Колечки».** Поочередно с большим пальцем каждой руки соединять все остальные пальцы этой же руки.

**IV. Дидактическая игра «Собери машину по образцу».** Дети собирают по образцу машинки из кубиков.

**V. Физминутка «Красный, зеленый»** (см. занятие 2, I год обучения).

**VI. Беседа.**

Педагог. Дети, а вы знаете, на чем ездили в городе, деревне в давние времена? По улицам города ездили деревянные

## 53

повозки, запряженные парой или тройкой лошадей. В те времена еще не было резиновых шин. Представляете, какой шум был на улице от топота копыт и громохота колес по мощенной деревом улице? Как вы думаете, на чем ездили зимой? Зимой те же лошади возили сани. Шло время, улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете, какие дороги лучше? Булыжные или деревянные? Почему? (*Ответы детей.*) Еще позже появилась конка. Представьте себе один вагон нашего трамвая, запряженный в пару лошадей. А потом появились двигатели, и пошли, поехали по нашим улицам автомобили. Все автомобили разные, но их называли одним словом — «автомобиль». Что общего у всех автомобилей? Какие части есть у каждой автомашины?

Дети. У машины есть колеса, руль, мотор, окна, двери...

**VII. Игра.**

Педагог. Принесите мне с полки машину, которая относится к легковому транспорту (грузовому, пассажирскому). Почему ты принес эту машину? Объясни.

## **Занятие №2**

**Тема. Знакомство с улицей (экскурсия).**

**Цели.** Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие, воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

*Ход экскурсии*

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар — для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы — пешеходы. Кто вы?

Дети. Мы — пешеходы.

Педагог. Немного прошли — остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов? Дети. На улице много пешеходов.

## 54

Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

Дети. Магазин.

Педагог. Что продают в магазине? *(Ответы детей.)* А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?

Дети. Здесь можно купить лекарства.

Педагог. А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?

Дети. Здесь продают газеты, журналы, ручки...

Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

Дети. Она называется проезжая часть.

Педагог. Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

*(Дети делятся впечатлениями.)*

## **Занятие №3**

### **Тема. Пешеходный переход (экскурсия).**

**Цели.** Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный

## 55

переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

### *Ход экскурсии*

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами?

Дети. Мы пешеходы.

Педагог. Где мы будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети. Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу?

Дети. Нет.

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

Дети. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано? Дети. Человек идет по переходу.

Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Дети. Нет.

## 56

Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Где нужно переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Дети. Здесь есть полоски на дороге, знак.

Педагог. Как надо переходить дорогу?

Дети. Дорогу надо переходить спокойно.

Педагог. Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

*(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.)*

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

## **Занятие №4**

### **Тема. Трамвай.**

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

**57**

**Материал.** Иллюстрации: автобус, троллейбус, трамвай; кукла Бабушка Загадушка; материал для работы по аппликации.

#### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика «Перевоплощение».** Дети по очереди изображают животных, остальные угадывают, кто это.

#### **II. Сюрпризный момент.**

Педагог. Дети, пришло письмо, нас приглашает в гости Бабушка Загадушка. Как вы думаете, на чем нам лучше всего отправиться к ней в гости?

*(Дети выбирают транспорт по картинкам.)*

Педагог. Верно, можно на автобусе, троллейбусе, а еще на трамвае. Вот он какой, посмотрите. Он так же, как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — «питается» электричеством. А чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети. У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Педагог. Что помогает работать мотору автобуса?

Дети. Мотору автобуса помогает работать бензин.

Педагог. А троллейбус и трамвай работает с помощью электричества. Что общего у всех этих машин?

Дети. Они перевозят людей.

Педагог. Управляет трамваем водитель. В автобусе, троллейбусе и трамвае светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна. К какому виду транспорта они относятся?

Дети. Они относятся к пассажирскому транспорту. Педагог. А что еще относится к пассажирскому транспорту?

Дети. Такси, маршрутное такси. Педагог. Верно.

**III. Физминутка «Светофор».** Педагог читает стихотворение:

Три цвета есть у светофора,  
Они понятны для шофера:

**58**

Красный свет — проезда нет!  
Желтый — будь готов к пути,  
А зеленый свет — кати!

Дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Воспитатель по очереди показывает сигналы светофора. Красный цвет — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу.

**IV. Игра «Автобус».**

Заранее из стульчиков составить «автобус». Педагог. Подъехал автобус, мы сразу заходим в него? Дети. Нет, надо подождать, пока люди выйдут из него. (*Заходят в «автобус», рассаживаются на стульчики.*) Педагог. Как мы стали называться, как только вошли в автобус?

Дети. Пассажиры.

Педагог. Стульев меньше, чем вас. Кто сядет, кто останется стоять? Кому надо уступать место? (*Ответы детей.*) Вот мы и приехали к Бабушке Загадушке.

(*Появляется кукла Бабушка Загадушка.*)

**V. Загадки.**

Бабушка Загадушка. Здравствуйте, ребятки, я вам приготовила загадки:

Что за чудо — синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином?

Дети. Автобус.

Бабушка Загадушка.

По асфальту едет дом,  
Ребятишек много в нем,  
А под крышей — вожжи,  
Он без них не может.

Дети. Троллейбус.

**59**

Бабушка Загадушка.

Наш приятель тут как тут:  
Всех домчит за пять минут.  
Эй, ребята, не зевай,

Отправляется...

Дети. Трамвай.

Бабушка Загадушка. Угадали. Молодцы!

**VI. Пальчиковая гимнастика «Клубочки».** Круговые движения кулачками один вокруг другого, имитирующие наматывание ниток на клубок.

**VII. Аппликация «Автобус».** Дети вырезают части автобуса из цветной бумаги и наклеивают на лист ватмана.

## **Занятие №5**

### **Тема. Труд водителя.**

**Цели.** Уточнять представления детей о труде водителей, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный грузовик, настольная игра «Умные машины».

#### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика «Холодно — жарко».** Дети — «медвежата». Мама-медведица ушла, медвежатам холодно. Они съежились в маленькие клубочки, греются. Стало жарко, медвежата расправили плечики.

#### **II. Сюрпризный момент.**

Педагог. К нам в гости приехал грузовик, давайте рассмотрим его. Какие части грузовика находятся спереди?

Дети. Впереди находятся кабина, капот, фары.

Педагог. Сзади у машины кузов, по бокам — ступенька, двери, окна. Что находится внутри?

Дети. Внутри у грузовика руль, сиденье, мотор, педали.

Педагог. Из чего сделан корпус машины?

Дети. Он сделан из металла.

**60**

Педагог. Сиденье — из кожи; окна и фары — из стекла; шины — из резины.

#### **III. Пальчиковая гимнастика «Прятки».**

Педагог.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

*(Дети ритмично сгибают и разгибают одновременно пальцы.)*

#### **IV. Беседа.** Педагог.

Качу, лечу во весь опор,

Я сам шофер и сам мотор.

Нажимаю на педаль,

И машина мчится в даль.

О ком говорится в этом стихотворении?

Дети. В стихотворении говорится о водителе.

Педагог. Все виды транспорта одинаково необходимы людям, а профессия водителя нужная и уважаемая. Но эта работа очень трудная и ответственная. Водители выходят на работу очень рано. У них есть и ночные смены. Следить все время за дорогой, светофорами, дорожными знаками, соблюдать положенную скорость — это очень утомительно для человека. У водителей есть помощники. В автопарке работают механики, они ремонтируют машины. Мойщики — моют автомашины. Диспетчер выдает путевку, куда ехать водителю.

А еще облегчают труд водителя различные приспособления. Например, у водителя автобуса есть микрофон, в который он объявляет название остановок, устройство для автоматического открывания и закрытия дверей. На заправочных станциях стоят умные автоматы, которые отмеряют бензин и по шлангу подают его в автомобиль.

Где и кто ремонтирует автомобили?

Дети. Автомобили ремонтируют в автопарке, это делают механики.

## 61

Педагог. Где машины заправляют горючим? Дети. Машины заправляют на заправочной станции. Педагог. А где стоят автомобили? Дети. Автомобили стоят в гараже, автопарке. Педагог. Какими автомашинами вы хотели бы управлять, когда вырастите? *(Ответы детей.)*

**V. Физминутка.** Подвижная игра «Мы — шоферы» (см. приложения, стр. 195).

**VI.** Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру «Умные машины».

### **VII. «Назови ласково».**

Педагог. Я буду называть машины и их части, а вы повторяйте за мной, только ласково. Например, грузовик — грузовичок (машина, колесо, кабина, трамвай и т.д.).

## **Занятие №6 Тема.**

### **В гостях у Светофора.**

**Цели.** Уточнять представление о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал.** Серия картин «Чего не должно быть», игрушечный светофор, материал для аппликации, рули, дидактическая игра «Собери машину из 4-х частей».

### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика «Тропинка»** (см. приложения, стр. 151).

### **II. Сюрпризный момент.**

Педагог.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,  
Горят и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.

О чем говорится в этом стихотворении?

## 62

Дети. В нем говорится о светофоре. Педагог. Я приглашаю вас к нему в гости. (*Появляется игрушка — Светофор.*) Светофор. Здравствуйте, дети. Кто я? Дети. Светофор.

Светофор. Правильно. Загорелся красный свет — стой! Впереди дороги нет! Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Дети. Нет.

Светофор. А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети. Можно переходить дорогу на зеленый свет.

Светофор. Верно. А зеленый свет горит — «Проходите!» — говорит. Покажите зеленый огонек. Давайте вспомним, где и как нужно переходить дорогу.

Дети. Нужно переходить дорогу спокойно, не спеша, по переходу.

Светофор. Молодцы!

(*Светофор уходит.*)

Педагог. Посмотрите, сигнал в светофоре изменился.

Кто заметил, какой зажегся свет? Дети. Зажегся желтый свет.

Педагог. Он предупреждает водителей и пешеходов, что сигнал скоро сменится, нужно быть внимательным.

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

**III. Физминутка.** Подвижная игра «Цветные автомобили» (см. приложения, стр. 195).

**IV. Дидактическая игра.** Дети собирают машину из 4-х частей по представленному образцу.

**V. Беседа по картинам из серии «Чего не должно быть».**

Педагог. Вы любите играть в прятки? Один водит, остальные прячутся. А что говорит водящий, прежде чем откроет глаза? «Пора, пора, я иду со двора». Если играете, не уходите со двора, ведь во дворе так много всего интересного, только играй да играй. Песочницы, качели, скамейки. А по

## 63

улице мчатся автомобили, мотоциклы. Недолго и в беду попасть. Давайте рассмотрим проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Почему они попали в беду? Что нужно было сделать?

(*Ответы детей.*)

Педагог. Где нужно играть?

Дети. Нужно играть на участке, во дворе.

Педагог. Вы еще маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-либо из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете



Правила дорожного движения. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

**VI. Игра «Один — много».** Педагог предлагает детям закончить фразу. Например: «У меня одна машина, а у вас много... машин (грузовик, трамвай, колесо, кабина, педаль)».

**VII. Аппликация.** Собрать светофор из готовых частей.

### III год обучения

#### Занятие №1

#### Тема. Дорожная азбука (экскурсия).

**Цели.** Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширить знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.

#### *Ход экскурсии*

Перед экскурсией педагог повторяет правила пешеходов и пассажиров.

Педагог. Где мы пойдем?

Дети. Мы пойдем по тротуару.

Педагог. Кем мы являемся?

Дети. Мы — пешеходы.

#### 64

Педагог. Запомните правило: мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов! Какой стороны нужно придерживаться?

Дети. Нужно придерживаться правой стороны. Педагог. Почему?

Дети. Чтобы не мешать другим пешеходам. Педагог. Как нужно вести себя в автобусе? Кем вы будете в автобусе?

Дети. Мы будем пассажирами.

*(Дети останавливаются, чтобы понаблюдать за работой дорожного светофора.)*

Педагог. На дорогах с давних пор есть хозяин — ... Дети. Светофор.

Педагог. Назовите сигналы светофора. Дети. Красный, желтый, зеленый.

Педагог. Какой горит сигнал? Дети. Горит зеленый сигнал.

Педагог. Что делают машины во время действия этого сигнала?

Дети. Машины едут.

Педагог. А сейчас какой сигнал светофора загорелся?

Дети. Загорелся желтый сигнал.

Педагог. Как ведут себя машины?

Дети. Приготовились, газуют, но не едут, ждут смены сигнала.

Педагог. Сигнал сменился на какой?

Дети. Сигнал сменился на красный.

Педагог. Что вы видите сейчас?

Дети. Машины остановились.

Педагог. Дети, а вы знаете, что улицы наши разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Они рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Дети, что это за знак?

Дети. Пешеходный переход.

Педагог. Как вы догадались?

## 65

Дети. Здесь есть полосы на асфальте.

Педагог. Верно, этот знак голубого цвета, он нам указывает, что в этом месте нужно переходить дорогу. Что это за знак? Как вы думаете?

Дети. Это «Телефон», он нам указывает дорогу к телефону.

Педагог. Правильно. А это знак «Пункт медицинской помощи» — он указывает дорогу к аптеке. Видите, вот аптека. Также этот знак указывает дорогу к больнице или здравпункту. Посмотрите на этот знак «Осторожно, дети!» Он красного цвета. Он предупреждает водителей, чтобы они были внимательны, рядом находится школа или детский сад. Что нарисовано на этом знаке?

Дети. На знаке нарисован автобус.

Педагог. Верно, этот знак «Автобусная остановка», он сам указывает, что здесь мы можем ожидать пассажирский транспорт. Чтобы с вами не случилось беды, вы должны знать и соблюдать Правила движения. С какими дорожными знаками мы познакомились? Что они обозначают и где располагаются? Что было бы, если бы все дорожные знаки исчезли?  
(*Ответы детей.*)

## Занятие №2

### Тема. Школа пешеходных наук.

**Цели.** Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

**Активизация словаря.** Машины специального назначения, переход, «зебра», светофор, пешеходный переход, пункт медицинской помощи.

**Материал.** Костюм светофора, макеты пешеходного и транспортного светофоров, макеты светофоров для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цвет-

## 66

ные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», макеты дорожных знаков, театральная кукла.

**Ход занятия I. Психогимнастика «Улыбка».**

Педагог. Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, — это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки. *(Звучит музыка, дети «дарят» друг другу улыбки.)*

После психогимнастики дети с подсказками педагога выполняют массаж лица и рук:

1. **Уши** — потереть сверху вниз ладонями.

2. **Глаза** — посмотреть вверх, вниз, влево, вправо.

3. **Язык** — свернуть в трубочку и развернуть обратно.

4. **Руки** — выполнить гимнастику «пальчики здороваются» (см. приложения, стр. 153).

**П. Сюрпризный момент.** Педагог. Дети, отгадайте загадку:

На дорогах с давних пор Есть хозяин — ...

Дети. Светофор.

*(Входит педагог, одетый в костюм Светофора.)*

Светофор. Здравствуйте, дети! Я ваш старый приятель — Светофор. Я хочу пригласить вас в школу пешеходных наук.

Начинаем разговор Про трехглазый светофор. Он не зря горит над нами Разноцветными огнями.

Я трехглазый молчаливый работяга. Оберегаю вас от уличных неприятностей. У меня в запасе три сигнала, но они очень важные. Назовите, какого цвета мои сигналы? *(Ответы детей.)* Сигналы мои загораются не все сразу, а по очереди.

*(Светофор предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Зажги огонек».)*

## 67

Светофор.

Вот глазок зажегся красный —

Путь закрыт, идти опасно!

Зажгите на своем светофоре красный свет. *{Дети зажигают красный огонек на своих макетах светофоров, затем гасят его.}*

Желтый свет — предупреждение:

Наберись, дружок, терпенья.

Зажгите на своем светофоре желтый свет. *(То же самое с желтым огоньком.)*

Увидал зеленый свет —

Проходи, препятствий нет!

Зажгите на своем светофоре зеленый свет. *(То же — с зеленым огоньком.)*

Светофор. Спасибо, дети, порадовали вы меня. А теперь покажите — какой я?

*(Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета» А. Северного. Три ребенка в красном, желтом и зеленом костюмах.)*

Педагог.

Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь —  
Зеленый, желтый, красный.

Красный.

Самый строгий — красный цвет!  
Если он горит — стой!  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт!

Желтый.

Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай мой совет — жди!

68

Увидишь скоро желтый  
В середине цвет!

Зеленый.

А за ним зеленый цвет  
Вспыхнет впереди!  
Скажет он: «Препятствий нет!  
Смело в путь иди!»

Педагог. Сегодня я хочу познакомить вас с пешеходным светофором. У него только два сигнала: красный и зеленый. Кто изображен на светофоре?

Дети. На нем изображен человек.

Педагог. Что он делает?

Дети. Он стоит.

Педагог. Какого он цвета?

Дети. Он красного цвета.

Педагог. Когда увидите такого цвета сигнал, что будете делать?

Дети. Мы будем стоять.

Педагог. Что видите здесь?

Дети. Зеленый человек идет.

Педагог. Что будете делать на этот сигнал?

Дети. Мы будем переходить дорогу.

### **III. Работа с перфокартами.**

Педагог. На улице много опасностей. О них надо знать и быть очень внимательным. Вам об этом мы не раз говорили. Я хочу пригласить вас на «Вернисаж дорожных происшествий».

*Дети рассматривают серию плакатов.)*

Педагог. Что нужно сделать, чтобы этого не случилось? Где и как нужно переходить улицу? Почему нельзя играть на дороге? К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи от дороги? *(Ответы детей.)* Все они не выполняли Правила дорожного движения. А вы помните эти Правила? Сейчас проверим.

*(Педагог предлагает детям перфокарты «Это должны знать все» и «Мы идем через дорогу».)*

69

### 1. «Это должны знать все».

Педагог. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему сюда положил? Где нужно играть на улице? *(Ответы детей.)*

### 2. «Мы идем через дорогу».

Педагог. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, и в зеленый цвет около тех, кто правильно переходит дорогу. Почему? Где нужно переходить дорогу? *(Ответы детей.)*

**Физминутка «Светофор»** (см. приложения, стр. 158).

**IV. Дидактическая игра «Помоги собрать машину».** Педагог. Светофор приказывает не только людям, но и

машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну а если произойдет авария, то без автомастерской нам не обойтись. Давайте поможем механикам собрать машину.

*(Дети собирают картинку из шести частей. Во время работы звучит музыка.)*

Педагог *(раздает детям перфокарты)*. Положите фишки только на грузовые машины. Почему положили именно сюда? Назовите пассажирский транспорт. *(Ответы детей.)*

### V. Беседа.

Педагог. На улицах нашего города встречаются специальные машины. Это пожарная машина, милиция, «скорая помощь», техническая помощь, машины, перевозящие бензин, хлеб. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами «сирена». На крышу кабины устанавливают специальный мигающий фонарь — синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал *(включает запись сигнала)*. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу же освободить проезжую часть, а другие машины должны пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора. Куда же они так спешат?

*(Предположения детей.)*

## 70

Педагог. А еще на каждой машине написаны цифры — ЛТО номера телефонов, по которым можно позвонить: 01 — при пожаре, 02 — вызвать милицию, 03 — вызвать «скорую помощь». Покажите машину «скорой помощи», милиции, пожарную машину. *(Дети выполняют задание.)* Как одним словосочетанием можно назвать эти машины?

Дети. Машины специального назначения.

Педагог. Чем они оснащены?

Дети. У них есть маяки, сирены.

Педагог. На какой сигнал светофора они могут ехать? Дети. Они могут ехать на любой сигнал светофора. **VI. Физминутка «Автомобили»** (см. приложения, стр. 158). Педагог.

Мы по улице шагаем,

И ворон мы не считаем.  
Смело мы идем вперед,  
Где пешеходный переход.  
Когда дорогу перешли,  
Можно крикнуть: «Раз, два, три!»

Ребята, а вы знаете, что наши улицы разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Знаки мы с вами уже видели, сейчас вспомним.

По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело...  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход...

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.

**71**

Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
«Будьте осторожны;  
На дороге — дети!»

Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

Что за знак дорожный:  
Красный крест на белом?  
Днем и ночью можно  
Обращаться смело!  
Врач повяжет голову  
Белою косынкою  
И окажет первую  
Помощь медицинскую.

Дети. «Пункт медицинской помощи». Педагог.

Предположим, что с друзьями  
Ты отправился в спортзал,  
Но в дороге вспомнил:  
Маме ты об этом не сказал.  
Тут, тебе поможет он,  
Знак дорожный — ...

Дети. «Телефон».

Педагог.

Путь не близок; на беду,  
Ты не взял с собой еду.  
Вас спасет от голоданья

Знак дорожный...

Дети. «Пункт питания».

Светофор. Дети, вам понравилось у меня в гостях? Сегодня мы узнали много нового: познакомились с пешеходным светофором, с машинами специального назначения, вспомнили дорожные знаки, транспорт, и я на прощанье хочу показать вам кукольный театр. *(Дети с педагогом показывают заранее отрепетированную постановку «Бездельник светофор».)*

**72**

Ведущий.

В лесу, где все без правил  
Ходили до сих пор,  
Однажды появился  
Дорожный светофор.  
Откуда-то с дороги  
Принес его Медведь,  
И звери прибежали  
На технику смотреть.  
И первым начал Ежик...

Еж.

Какая ерунда,  
Нужны для светофора  
И ток, и провода.  
А если он не будет  
Как следует гореть,  
То нам на эту штуку  
Не стоит и смотреть!

Волк. Я с Ежиком согласен...

Ведущий. Сказал, зевая, Волк.

Волк.

А если б он работал,  
Какой в нем был бы толк?  
Когда гоню я зайца,  
Мне просто смысла нет  
Бежать на свет зеленый,  
Стоять на красный свет!

Заяц. И я...

Ведущий. Сказал Зайчишка.

Заяц.

Когда уже бегу,  
Следить за светофором,  
Простите, не могу!

**73**

Лиса. У нас...

Ведущий. Лиса сказала.

Лиса.

Порядки здесь свои,  
И нам на перекрестках  
Не нужен пост ГАИ!

Ведущий.

Осталось все как было.  
Шумит дремучий бор,  
Качается на елке  
Бездельник светофор...  
Но мы с тобой не зайцы,  
Не волки, не кроты,  
И нам на перекрестках  
Нужны посты ГАИ.  
Они нам помогают,  
Нас учат с малых лет  
Шагать на свет зеленый,  
Стоять на красный свет!

В конце занятия Светофор дарит детям на память носовые платки с изображениями дорожных знаков.

### **Занятие №3**

#### **Тема. Машины на нашей улице.**

**Цели.** Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Материал.** Картины с изображением машин, перфокарты «Мы идем через улицу», «О чем забыли друзья?», игрушечные грузовые машинки и рули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус», игрушечный телефон.

**74**

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. 1. «Волшебный стул».** Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**2. «Стрелочка».** Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед:

Раскрывай пошире рот И тяни язык вперед. Раз, два, три, четыре, пять, «Стрелку» будем выполнять.

**3. «Глаза».** Дети следят за движением бабочки в руках педагога.

**4. Пальчиковая гимнастика «Прятки».** Сжимать и разжимать пальцы рук.

В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали.



## II. Работа с картинками.

Педагог. По дорогам и улицам днем и ночью, в жару и стужу непрерывным потоком движутся транспортные средства. Едут легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, мчатся мотоциклы, катят велосипеды. Автомобили необходимы для народного хозяйства нашей страны. Без них невозможно представить себе жизнь. Трудно перечислить все виды автомобилей, рассказать об их назначении. Попробуем о некоторых из них поговорить.

В городе большую часть населения обслуживает пассажирский транспорт. Назовите его.

Дети. Автобус, троллейбус, трамвай, пассажирские такси.

Педагог. Где мы ожидаем пассажирский транспорт?

Дети. Мы ждем его на остановке.

Педагог. Как определить, что здесь находится остановка?

### 75

Дети. Это можно определить по знаку, по людям, которые ждут прибытия транспорта.

Педагог. Как вы думаете, для кого прежде всего поставили лавочки на остановках?

Дети. Их поставили для пожилых людей, женщин с маленькими детьми.

Педагог.

Что за чудо — синий дом,  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь на резине,  
А питается бензином?

Дети. Автобус.

Педагог. Найдите и поставьте на подставку картинку «Автобус».

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог.

Сверху желтый, снизу синий,  
На груди его — звезда.  
А над ним воздушных линий  
Протянулись провода.

Дети. Троллейбус.

Педагог. Ставим картинку с изображением троллейбуса. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети. Они предназначены для перевозки людей.

Педагог. В них везде чисто, светло, много мягких удобных кресел, большие окна, двери. Чем они отличаются?

Дети. Троллейбус движется при помощи электричества, а автобус заправляют бензином.

Педагог.

Незнакомец краснокожий  
С яркой желтой полосой,

На автобус чуть похожий,  
На троллейбус чуть похожий.  
Кто же все же он такой?

## 76

Дети. Трамвай.

Педагог. Подойдите и поставьте картинку с трамваем. Чем он отличается от автобуса?

Дети. Он «питается» электричеством, Педагог. А чем от троллейбуса?

Дети. Трамвай ходит по железнодорожному полотну и останавливается посередине проезжей части дороги.

Педагог. Когда мы едем в общественном транспорте, кем мы становимся?

Дети. Мы становимся пассажирами.

Педагог. А какие правила мы должны помнить, когда становимся пассажирами?

Дети. В автобусе надо вести себя спокойно, разговаривать тихим голосом, уступать место старшим, нельзя высовываться из окна, нужно крепко держаться за поручни, нельзя ходить по автобусу, когда он движется, разговаривать с водителем. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся. Выйдя из транспорта, нужно дойти до пешеходного перехода и там перейти дорогу.

Педагог. Запомните: автобус и троллейбус обходить нужно сзади, а трамвай — спереди. Внимательно посмотрите на карточку (*перфокарта «Мы идем через дорогу»*) и раскрасьте зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как обойти автобус безопасно.

**III. Физминутка «Цветные автомобили»** (см. приложения, стр. 195).

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать? (*Ответы детей.*)  
Наберите номер телефона «скорой помощи», пожарной охраны, милиции. (*Дети набирают номер на игрушечном телефоне.*)

**IV. Дидактическая игра «Чего не стало?»** На столе стоят грузовые машины разного назначения. Педагог просит детей назвать машины. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и спрашивает: «Чего не стало?»

(*Ответы детей.*)

Педагог. Как называются эти машины одним словом?

## 77

Дети. Грузовые машины.

Педагог. Для чего они нужны? (*Ответы детей.*) Дети, какие машины относятся к пассажирскому транспорту? Как мы должны обходить автобус, троллейбус, трамвай? Назовите правила поведения в общественном транспорте. (*Ответы детей.*)

V. Педагог предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Автобус». Стульчики выполняют роль сидений в автобусе и водительского кресла. Дети — пассажиры, водитель — «едут в автобусе».

#### **Занятие №4**

##### **Тема. Труд водителя.**

**Цели.** Уточнять представление детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначения. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного). Воспитывать внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.

**Материал.** Иллюстрации: воздушный, водный, наземный транспорт, дорожные нарушения, дорожные знаки. Перфокарта «А ну-ка, отгадай»; простой карандаш.

##### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика.** 1. «*Передача чувств*». Детям дается задание передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений.

2. «*Трубочка*». Рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.

Язычок вперед тяни,  
Да края его загни.  
До чего же хороша  
Наша трубочка-труба.

3. *Гимнастика для глаз.* Дети следят за указкой в руках педагога.

**78**

4. *Пальчиковая гимнастика «Моя семья»* (см. приложения, стр. 153).

**II.** Педагог предлагает детям выбрать из серии картинок воздушный, водный, наземный транспорт.

Педагог. Почему вы так решили? Какой транспорт движется быстрее всего? Какой медленно? Какой еще медленнее? (*Ответы детей.*)

##### **III. Беседа.**

Педагог. Дети, кто управляет наземным транспортом? Дети. Им управляет водитель.

Педагог. Если на дорожном светофоре горит красный свет, что делают машины? Дети. Машины стоят.

Педагог. А на пешеходном светофоре в это же время какой сигнал?  
Дети. «Идите».

Педагог. Что делают пешеходы? Дети. Они переходят дорогу.

Педагог. Также водитель следит за дорожными знаками. О чем водителю рассказывают эти дорожные знаки?

Дети. «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»

Педагог. Где водитель может заправить машину? Покажите знак. А где он может отдохнуть, пообедать?

Дети. «Пункт питания», «Место отдыха».

Педагог. Где можно срочно произвести ремонт?

Дети. Там, где есть знак «Техническое обслуживание».

Педагог. А вот и мастерская (*показывает перфокарту «А ну-ка, отгадай».*) Нужно соединить отдельные детали машин, нарисованные справа, с той машиной, к которой они относятся.

**IV. Физминутка «Светофор»** (см. приложения, стр. 195). Педагог. Водителю приходится следить за разметкой на проезжей части дороги. Одну мы знаем — это «Пешеходный переход» (*показывает рисунки*). Посмотрите, здесь машины движутся в одну сторону — это одностороннее движение. В какую сторону нужно смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением?

**79**

Дети. Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

Педагог. Как машины движутся на этом рисунке?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Это двустороннее движение. Как в этом случае мы должны правильно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Чтобы не было столкновений транспорта при двустороннем движении, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой линией.

Автомобиль приходится водить и в дождь, и в грязь, и в снег, и в жару, часто по скользким и мокрым дорогам, бывает плохая видимость из-за тумана. В течение дня водитель проезжает большие расстояния, поэтому он устает, внимание к концу дня ослабевает. От пешеходов требуется совсем немного, лишь точно выполнять Правила дорожного движения на улицах и дорогах, быть дисциплинированными. Этим вы окажете водителям большую помощь в их напряженной работе, а себя уберете от опасности. Давайте повторим правила поведения на улице (*показывает перфокарту «Это должны знать все!»*). Положи фишку на картинку там, где безопасное место для игры. Почему ты положил фишку именно в этом месте? О чем забыли дети на других картинках?

(*Ответы детей.*)

Педагог. Машину мгновенно не остановить, даже если водитель из всех сил нажал на тормоза. До полной остановки машина проходит некоторое расстояние. Если машина едет медленно, ее проще остановить, а если она мчится, очень сложно. Помните об этом!

О чем мы говорим на занятии?

Дети. Мы говорим о труде водителя.

Педагог. За чем должен следить водитель?

Дети. Водитель должен следить за знаками, разметкой, светофором...

Педагог. Какое бывает движение?

Дети. Движение бывает одностороннее, двустороннее.

Педагог. Как выделяется двустороннее движение на проезжей части дороги?

**80**

Дети. Двустороннее движение выделяется сплошной или прерывистой линией.

(Педагог читает стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный», дети рассматривают иллюстрации.)

## **Занятие №5**

### **Тема. Улица большого города.**

**Цели.** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

**Материал.** Макет улицы, игрушечные машины и дорожные знаки, зеркало, указка.

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. 1. «Солнечный зайчик».** Детям предлагают с помощью зеркала поймать «солнечный зайчик». Затем его передают друг другу по кругу, потом выпускают, но каждый ловит частичку его тепла.

**2. «Гармошка».** Рот раскрыт. Язык присосать к верхнему нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз его нижнюю часть.

«У Антошки есть гармошка.

Поиграй-ка нам немножко».

#### **II. Сказка.**

Педагог. Дети, сегодня я расскажу вам, как маленькая дорога превратилась в улицу большого города. Итак, дорога шла, извивалась и не заметила, как перед ней оказался большой город. В этом городе оказалось много других дорог,

«Здравствуйте», — весело поздоровалась Дорога.

«Здравствуйте, здравствуйте», — неслось со всех сторон. Это городские дороги приветствовали нашу Дорогу.

«Какие вы интересные, — воскликнула она. — У всех у вас по обеим сторонам стоят дома, а я шла сама по себе».

## **81**

«Поэтому мы и называемся не просто „дорога“, а „улица“». «Значит, чтобы называться улицей, нужно, чтобы вдоль меня стояли дома?» «Да».

«Но как тогда узнают, что я — это я?»

«Очень просто: каждая городская улица имеет свое название. Меня, например, зовут Тенистой, так как в жаркий день я всегда в тени от многочисленных деревьев, которые растут у меня по обеим сторонам».

«Попробуй отгадай, отгадай, отгадай, — неслось со всех сторон, — как назвали меня?»

Давайте поможем Дороге.

**(III. Дидактическая игра «Угадай название улицы».** Дети угадывают, как могут называться улицы.)

«Я иду к парку». (Парковая.)

«Я иду к озеру»». (Озерная.)

«На моей улице всегда тихо». (Тихая.)

«На моей улице много цветов». (Цветочная.)

«А как хочешь называться ты?» — спросили улицы у Дороги.

«Я всегда была дорогой доброты, потому что всем помогала».

«Будешь улицей Доброй, — оправдай свое название».

Дети, как называется улица, на которой вы живете? А какой номер дома?

(Ответы детей.)

Педагог. Давайте построим улицу Добрую. Что может быть на улице, чтобы она приносила людям радость? (Дети расставляют макеты домов, кинотеатра, магазинов.)

Педагог. Вскоре наша улица стала красивой и очень длинной, потому что всем хотелось жить на этой улице или работать. И строителям приходилось все строить и строить новые дома, кинотеатры, магазины. Тогда возникла новая проблема: улица стала очень длинной, и людям, живущим на одном конце улицы, было очень далеко ходить на другой конец в гости, в цирк или в магазин. Как вы думаете, кто может помочь людям в этом?

Дети. Транспорт.

Педагог. Верно.

## 70

**IV. Дидактическая игра «Найди и покажи отгадку»** (см. приложения, стр. 192).

Педагог. И опять случилась беда: машины не знали, где им ездить можно, а где нельзя, они сталкивались друг с другом, травмировали людей. Давайте поможем им, разделим улицу на две части; одна часть будет проезжая. Для чего она нужна?

Дети. Она нужна для транспорта.

Педагог. А другая — для пешеходов. Как называется?

Дети. Эта часть дороги называется тротуар.

Педагог. Это для того, чтобы пешеходы и транспорт никогда не сталкивались и не мешали друг другу. Какое мы знаем правило?

Дети. Мостовая — для машин. Тротуар — для пешеходов.

Педагог. И поехали машины непрерывным потоком, а люди не могли перейти на другую сторону дороги. Кто же им должен помочь?

Дети. Им помогут светофор, дорожные знаки.

Педагог. Ставим их на макет.

**V. Физминутка «Доскажи словечко»** (см. приложения, стр. 187).

Педагог. Вот какая история произошла с нашей Дорогой. Но она еще не закончена, потому что быть городской дорогой не так-то просто. И Правил дорожного движения очень много. С ними мы познакомимся в другой раз.

Улица пришла в наш город издалека. Она шла по земле, через горы, через леса. И тогда еще никто не называл ее улицей, а называли ее просто дорогой. Но вот она пришла в город, ее обступили дома, кинотеатры, магазины, детские сады, школы, деревья и кустарники, растущие возле

домов. Спешат по улице люди, машины. А улица бежит через весь город и на самой окраине опять становится дорогой. Это немного грустно, когда улица становится дорогой, потому что дорога — это всегда расставание.

Дети, так что же такое улица? На какие две части она делится? (*Ответы детей.*)

(Педагог предлагает детям поиграть на макете, соблюдая Правила дорожного движения.)

**83**

### **Занятие №6**

#### **Тема. История транспорта.**

**Цели.** Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Иллюстрации с изображениями старинного транспорта, перфокарта «Правильно — неправильно», костюм бабушки.

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика.** /. «*Волшебник*». Детям предлагают вообразить, что они — волшебники и могут исполнять свои желания и желания друзей.

**2. «Трубочка».** Вытянуть губы вперед длинной трубочкой.

«Чи-чи-чи, мы, как трубачи,  
Все потянем губочки  
И покажем трубочки».

**3. Массаж ушей.** Ладонями потереть уши сверху вниз.

**4. Пальчиковая гимнастика «Домик»** (см. приложения, стр. 153).

«Дом мы строим выше, выше,  
Есть окошки в нем и крыша!»

**II. Сюрпризный момент.** Заходит педагог в костюме бабушки.

Бабушка. Здравствуйте! Дети, я сегодня хочу рассказать вам, на чем ездили в старину, на чем перевозили грузы. По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет как бешеный и поминутно кричит:

**84**

«Гись! Гись! (Поберегись!)» — а народ расступается в разные стороны. Дети, а сейчас что у нас вместо повозок?

Дети. Вместо повозок сейчас машины.

Бабушка. А кто ими управляет?

Дети. Ими управляет водитель.

Бабушка. Нужно ли водителю кричать, чтобы люди побереглись? Что есть у водителя для этого? *(Ответы детей.)*

Бабушка. Тротуаров вдоль дороги в старину тоже не было. Позже, когда появились булыжные мостовые, люди стали ездить в экипажах, в которых помещалось до 10 человек. Запрягали экипажи парой лошадей. Что у нас сейчас вместо экипажей?

Дети. Вместо экипажей сейчас пассажирский транспорт.

Бабушка. Лошади везли и появившуюся позже конку, которая представляла собой вагон, едущий по рельсам. Как видите, лошади очень долго служили людям в городе. А где сейчас можно встретить лошадей? Верно, они помогают сейчас в сельском хозяйстве. Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

Дети. Сейчас вместо конки трамвай.

Бабушка. И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. Всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве.

Шло время, менялись улицы, менялся транспорт. Появились автомобили. Первые выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски, только с бензиновым двигателем вместо лошадей *(показывает иллюстрации первых автомобилей)*.

Много воды утекло с тех пор. Какими стали улицы нашего города теперь?

Дети. Улицы стали широкими, асфальтированными, с тротуарами и разметкой, которая помогает нам соблюдать Правила уличного движения.

Бабушка. Каким стал транспорт?

Дети. Транспорт стал более быстрым, вместительным, удобным.

## 85

Бабушка. Какие виды транспорта работают от электричества?

Дети. От электричества работают троллейбус, трамвай. Бабушка. Молодцы!

Правил дорожных на свете немало  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из Правил движенья  
Знать как таблицу должны умноженья:  
На мостовой не играть, не кататься,  
Если ты хочешь здоровым остаться!

Понравилась ли вам моя история о создании транспорта? Дети, Правила движения должны знать все на оценку «5». Сейчас транспорт современный, скоростной, быстрый, поэтому вы обязательно должны знать Правила дорожного движения, чтобы не случилось с вами беды.

*На прощание бабушка дарит детям новую игру по Правилам дорожного движения.*



## IV год обучения

### Занятие №1

#### Тема. Строим улицу.

**Цели.** Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения. Развивать речь. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

**Материал.** Предметные картинки: транспорт, игрушки, дорожные знаки, картинки с недорисованными частями, фишки, карандаши.

#### Ход занятия

**I. Психогимнастика.** 1. *«Знакомство».* Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться.

**86**

Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает мяч следующему.

2. *«Спрячь конфетку».* Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«Раз — я вижу конфету за правой щекой,  
Два — я вижу конфету за левой щекой,  
Три — я не вижу конфеты никакой!»

3. *Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры»* (см. приложения, стр. 153).

«Красят домик маляры  
Для любимой детворы.  
Если только я смогу,  
Я им тоже помогу».

**II. Педагог.** Ребята, кто такой Почемучка? Правильно, тот, кто любит задавать много вопросов. Ответить на его вопросы мы сможем тогда, когда совершим путешествие по нашей улице. Как вы думаете, что такое улица? (*Ответы детей.*)

Педагог. Мы выходим из дома, а навстречу нам улица. Она бежит, хотя у нее нет ног, и разговаривает, хотя у нее нет языка. У нее есть цвета: серые, розовые, белые дома, черные, красные ворота, а витрины магазинов такие разноцветные, что рябит в глазах.

В каждое время года у улицы свой цвет. Весной улица становится зеленой. Как вы думаете, почему? Какая она осенью? Почему? (*Ответы детей.*)

Педагог. На улице стоят бычища, проклеваны бочища. Что это?

Дети. Дома.

Педагог. Какие бывают дома?

Дети. Дома бывают одноэтажными и многоэтажными. Педагог. Какие здания, сооружения бывают на улице? Дети. Школа, магазины, театр,

аптека... Педагог. У каждого дома есть свой номер. Вы знаете свой дом? Свой адрес? Назовите его. *(Ответы детей.)*

**87**

### III. Дидактическая игра «Строим дом».

Педагог. А сейчас мы построим на нашей улице свой дом. Для этого необходимо подготовить технику и отправить ее на стройплощадку. А что это за техника, ребята должны догадаться сами. Надо выбрать соответствующую игрушку или картинку. Итак, кто же первым принимается за работу?

Там, где встанет новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он — станет гладко,  
Будет ровная площадка!

Ну конечно же, это бульдозер. Расскажите о нем. Он похож на маленький трактор. Впереди у него железный щит. Острый конец щита врезается в землю и разравнивает площадку.

Площадка готова. Теперь можно рыть котлован для фундамента. Какая машина будет выполнять эту работу?

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук заменяет,  
Без лопаты он копает.

Дети. Экскаватор.

Педагог. Расскажите о нем. Основная часть его — ковш. Стальными зубами он вгрызается в землю, набирает ее в ковш, словно в пасть, и высыпает в грузовик-самосвал. Это самая сильная машина.

На площадке появляются панелевозы.

Вот машина так машина —  
Высотой с дом кабина.  
И колеса высотой  
Выше нас с тобою вдвое!

Они привезли строительные материалы. Приезжает бетономешалка, которая делает из песка, щебня и цемента бетон — самый крепкий строительный материал. Бетон нужен для фундамента дома.

**88**

А что это за машина?

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу,  
Где прикажут — положу.  
Человеку я служу.

Дети. Подъемный кран.

Педагог. Расскажите, что вы о нем знаете? Посередине у него будочка, там крановщик сидит. Кран поднимает наверх ящики с кирпичом, панели и ставит их на место. Вот и дом уже готов.

#### **IV. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Педагог начинает предложение, а дети должны закончить его.

Кровельщики делают... *крышу*. Столяры делают... *двери, рамы, настилают пол*. Штукатуры и маляры... *отделяют стены*. Возле дома бульдозер трудится... *засыпает канавы*. А самосвал... *привозит асфальт*.

Педагог. А чтобы не было бугорков и ям на дороге, ее гладят «утюгом».

Вот утюг так утюг!

Ах, какой огромный!

Он прошел — дорога вдруг

Стала гладкой, ровной!

Ребята, чего не хватает на нашей улице?

Д е т и. На улице не хватает машин. Педагог. Какие виды транспорта вы знаете? Дети. Пассажирский, грузовой, легковой, специального назначения.

Педагог. Сейчас мы поиграем в игру «Что хорошо, что плохо?» Я буду называть предмет, а вы говорить, что в нем хорошо, а что плохо. Например, автобус — хорошо, что он перевозит людей, плохо — работает на бензине, много выхлопных газов, отравляет атмосферу, окружающую среду. Расскажите про другие машины: троллейбус, трамвай.

### **89**

**V. Дидактическая игра «Почини машину».** На столах лежат рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.

Педагог. Мы могли бы поехать по нашей улице на автобусе, трамвае, троллейбусе, но мы пойдем пешком. На улице очень много машин. Что делать, как быть? Правильно, мы должны знать Правила дорожного движения, чтобы с нами ничего плохого не случилось.

**VI. Дидактическая игра «Какой это знак?»** На доске выставлены макеты дорожных знаков. Педагог задает вопросы, дети отгадывают, какой нужен знак.

Педагог. Я хочу перейти улицу. Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой?

Дети. «Осторожно, дети!»

Педагог. Если мы захотим кушать, какой знак нам поможет найти столовую или кафе? У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать ее? Если кончился бензин? Если понадобилось срочно позвонить? (*Ответы детей.*)

#### **VII. Дидактическая игра «Объясни».**

Педагог. Дома нашего города остались позади, мы идем по дороге, которая еще недавно была нашей улицей. И теперь мы можем отвечать на вопросы, которые нам прислал Почемучка.

1. Почему подъемный кран называют силачом?

2. Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам?

3. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
4. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?
5. Красный свет — сигнал опасности?
6. Почему весь транспорт пропускает машины с сиренами?
7. Как называют желтый свет на светофоре?

**90**

*(За правильный ответ ребенок получает фишку. В конце занятия посчитать фишки, выбрать победителя.)*

## **Занятие №2**

### **Тема. Путешествие Колобка по улице.**

**Цели.** Уточнить представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки). Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

**Обогащение словаря.** Пешеходы, тротуар, перекресток, «Островок безопасности», «зебра», проезжая часть, светофор, переход.

**Материал.** Настольный театр, макеты дорожных знаков, макет перекрестка, игрушка Колобок, перфокарта, макет улицы.

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика.** 1. *«Восковая палочка».* Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, т. к. друзья его подхватят и не дадут упасть.

2. *«Лопаточка».* Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе: «У меня лопатка — широка да гладка».

3. *Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку»* (см. приложения, стр. 153).

«Долго лодочку качало,  
Ветер стих, и лодка встала».

#### **II. Сюрпризный момент.**

Педагог. Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю, и мы отправимся в необычное путешествие. *(Дети садятся на ковре, педагог показывает настольный театр)*

Жила-была девочка Маша. Летом она гостила в деревне у бабушки с дедушкой. Маша целыми днями гуляла по лесу,

**91**

слушала пение птиц и шелест трав, купалась в реке. Но больше всего ей нравилось слушать сказки, которые рассказывала вечерами бабушка. лето подходило к концу, и за Машей приехали родители. Маше стало грустно. Заметив это, бабушка сказала: «Давай, внучка, я тебе веселую сказку расскажу, „Колобок" называется».

«Я ее знаю, она совсем не веселая, а грустная. Колобка съела лиса», — ответила Маша.

Маша уехала, а бабушка замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь.

«Что за хлеб такой душистый поспекает?» — спросил дед.

«Пеку колобок для Машеньки».

«Маша-то уехала», — сказал старик, удивленно посмотрев на старуху.

«Ничего, колобок сам отыщет дорогу к Маше. А по дороге встретит добрых людей, они помогут ему. А Маше с таким верным другом некогда будет грустить».

Наконец Колобок оказался на окошке. Он остывал, а бабушка и дедушка рассказывали ему сказку о Колобке, которого лиса съела. Колобок слушал, сердился, размахивал руками и ногами:

«Если они мне встретятся, я сам их съем. Это они меня пусть боятся!»

Бабушка дала Колобку план улицы, пройдя по которой Колобок должен был найти Машу. Попрощавшись с бабушкой и дедушкой, Колобок покатился по лесной тропинке. Давайте и мы отправимся вместе с ним и поможем ему, если будет необходимо. Согласны?

Дети. Да.

**III.** Педагог. Колобок никогда не был в городе, и когда тропинка кончилась, он оказался на ровной дороге серо-черного цвета. Что это за дорога?

Дети. Это асфальтовая дорога.

Педагог. На асфальте он увидел небольшие широкие белые полосы, которые располагались поперек дороги. Их было хорошо видно и водителям, и пешеходам. Что за полоски увидел Колобок?

**77**

Дети. Это переход.

Педагог. Правильно. Переход еще называют зеброй.

Зебра в Африке живет, полосата очень,  
Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.  
А у нас на улице, здесь, у перекрестка,  
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Почему переход называют зеброй? {*Ответы детей.*}

**IV.** Педагог. Вдруг загудели машины. Какие это машины? Давайте поможем Колобку распознать их. Садитесь за столы, возьмите перфокарту. Нужно положить красные фишки на легковые машины, а зеленые фишки — на грузовые машины. (*Дети выполняют задание.*)

**V.** Педагог. Посмотрел Колобок: вроде бы машин нет, и пустился через дорогу к островку на середине дороги, где стояли люди.

На асфальте островок нарисован.

Для спасения пешеходов островочек создан.

Давайте попробуем разобраться. Улицы бывают широкие, большие, и не всегда пешеходы успевают перейти ее всю. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине, на «Островке безопасности». Вот к этому

островочку Колобок наш и побежал. Пока путь освободился, он спокойно подождал.

На своих дорогах нанесите «Островок безопасности». Что вы нарисовали? Для чего он нужен? (*Ответы детей.*) Педагог.

Колобок так торопился, что про Правила забыл.

Он на красный свет помчался, побежал что было сил.

Колобок, куда бежишь? Так легко и просто

Под машину угодить.

На дорогах с давних пор есть хозяин...

Дети. Светофор.

(**Дидактическая игра «Закончи предложение».**)

## 93

Педагог.

Если свет зажегся красный, —

Значит, двигаться...

Дети. Опасно.

Педагог. Красный свет...

Дети. Прохода нет.

Педагог.

Желтый свет — предупрежденье,

Жди сигнала для...

Дети. Движенья.

Педагог.

Желтый глаз твердит без слов:

«К переходу будь...»

Дети. Готов.

Педагог.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь...»

Дети. Открыт.

Педагог.

Увидал зеленый свет —

Проходи...

Дети. Препятствий нет.

**VI. Физминутка «Светофор»** (см. приложения, стр. 195).

**VII. Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак».**

Педагог.

Свет зеленый — лучше нет.

Он тебе как мама.

Взяв за руку, поведет по дороге прямо.

Покатился Колобок дальше по прямой дороге. Там он увидел какие-то знаки. Давайте поможем Колобку «прочитать улицу».

## 94

*(Педагог загадывает загадку про дорожные знаки. Дети показывают отгадки. Загадки см. в приложениях, стр. 172.)*

**VII.** Педагог. Закон улиц очень добрый, он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Колобок наконец прикатился в нужный двор. Вдруг из одного дома выбежала девочка. Это и была Маша. Вот она. *(Педагог показывает.)* Здравствуй, Маша!

А как по-другому могла закончиться эта история? Что вам понравилось на занятии? Что такое «Островок безопасности»? Для чего он нужен? Чем улица отличается от дороги? *Дети отвечают на вопросы.)*

Педагог предлагает детям поиграть на макете улицы.

### **Занятие №3**

#### **Тема. Здравствуй, улица.**

**Цели.** Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Иллюстрации: обочина, перекресток, площадь; недорисованные дорожные знаки.

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. «Тропинка».** Дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо, медленно.

**2. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»** (см. приложения, стр. 153).

«На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев,  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их не трудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять».

## **95**

**II.** Педагог. В нашем городе много улиц, они тянутся в различных направлениях. У вас тоже есть своя улица — это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди этого множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес. Назовите его. Расскажите о своей улице. *{Рассказы детей.}*

Педагог. За городом тротуаров нет, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны проезжей части расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. *(Показывает иллюстрации.)* Присмотритесь, как идут пешеходы? Пешеходы по обочинам загородной дороги идут навстречу транспорту. Догадайтесь, почему?

Дети. Можно увидеть приближающуюся машину и уступить ей дорогу — отойти в сторону.

Педагог. В нашем городе много улиц, которые пересекаются между собой. Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные (*показывает иллюстрации*). Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы тоже по-разному: иногда прямо, иной раз наискосок. Это как бы две речки, но одна бежит прямо, а другая вливается в нее. Это трехсторонний перекресток. Перекресток бывает и таким: бежала одна речка, а потом разделилась на две. Это самое опасное место на перекрестке. Здесь всегда надо быть очень осторожным и внимательным.

Ты только подумай, даже к самому простому перекрестку машины подъезжают сразу с четырех сторон. Да еще не по одной, а по две, а то и по три машины сразу. Этой нужно пересечь улицу, другой — повернуть налево, а третьей — направо. Им надо проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задерживать движения. На этот случай существуют очень сложные правила.

Если пересекаются сразу много улиц, то это место называют площадью. Площадь — это незастроенное, ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большие и маленькие. На площадях часто делают скверы, сооружают

## 96

фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. (*Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций.*) Какие площади в нашем городе вы знаете? Как называется самая красивая площадь нашей страны и где она находится?

Дети. Это Красная площадь в Москве. Педагог. Найдите Красную площадь среди других, изображенных на картинках.

### III. Игра «Перекресток».

Выбирается ведущий — «Светофор» по считалке:

Стоп, машина, стоп, мотор!  
Тормози скорей, шофер!  
Красный глаз глядит в упор —  
Это строгий светофор.

*М. Пляцковский*

*Правила игры:* ведущий-«Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные делятся на две группы: пешеходы и транспорт. «Светофор» салит и тех и других за нарушение Правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушит правил.

### IV. Перфокарта «Будьте внимательны и осторожны».

Педагог. Помоги мальчику добраться до школы. Раскрась стрелку, которая покажет наиболее безопасный путь. Почему ты раскрасил именно эту стрелку?

*(Ответы детей.)*

V. Педагог. Вы знаете, что существуют специальные дорожные знаки? Хотите — верьте, хотите — нет, но случилось невероятное. Все рисунки на



знаках вдруг исчезли. Остались только пустые треугольники и квадраты, в которых были нарисованы знаки. Но вот какие это были знаки? Придумайте свои дорожные знаки, например «Опасно — тонкий лед», «Шуметь не разрешается», «Кататься на санках запрещено» и т.д. Если все знаки будут правильно расставлены, считайте, что вы знаете дорожную азбуку.

*(Дети выполняют задание.)*

**97**

Педагог. Дети, что такое перекресток? Площадь? Как называется главная площадь страны? Как правильно ходить по загородным дорогам, там, где нет тротуаров? *(Ответы детей.)*

#### **Занятие №4**

**Тема.** О чем разговаривает улица.

**Цели.** Уточнить представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

**Материал.** Макеты дорожных знаков, карточки с изображением машин, перфокарта «Дорожные знаки», атрибуты к игре «Цветные автомобили».

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика.** / *«Добавь слог».* Ведущий говорит начало слова, дети заканчивают (добавляют последний слог).

**2. «Бублик».** Зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

*«Зубы сомкнуты. И что же? Наши губы на бублик похожи».*

**3. Пальчиковая гимнастика «Четыре братца»** (см. приложения, стр. 153).

*«Идут четыре братца навстречу старшему.*

*— Здравствуй, большак!*

*— Здорово, Васька-указка, Мишка-серединка, Гришка-сиротка да крошка-Тимошка».*

Педагог. Дети, сегодня я хочу вас пригласить в школу водителей.

**98**

**II. Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль?»** Педагог предлагает детям разложить картинки по группам, в зависимости от того, чем «питается» автомобиль. (Бензином или электричеством.)

**Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей?»** (грузовых, легковых, специального назначения).

**III.** Педагог. Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов — целые предложения. У дорожного языка тоже есть буквы — знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу — дорожный сигнал. Эти сигналы — кружки, треугольники, прямоугольники. Голубые, белые с

красной каймой (*показывает знаки*). Они не случайно такого цвета и такой формы.

Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным оформлением. Как бы их сигналил светофор? Как называют эти знаки? Какие предупреждающие знаки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Педагог. Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном. Это запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Все запрещено да запрещено. Поэтому эти знаки так и называются... как?

Дети. Эти знаки называются запрещающими.

Педагог. А вот знаки на круге голубого цвета. Они разрешают движение в указанном направлении. А знаки на голубых квадратах подсказывают о чем-нибудь: о том, где находится переход, подземный переход...

И еще одна группа знаков — голубые знаки с рисунками — то ложка с вилкой, то красный крест, то палатка, то кровать. Нетрудно догадаться, что эти знаки указывают: рядом столовая, медицинский пункт, хотите отдохнуть — место отдыха недалеко. Это знаки сервиса.

**IV. Перфокарта «Дорожные знаки».** Педагог предлагает детям соединить карточки с изображением дорожных знаков с табличками, изображающими проблемные ситуации на дороге.

**99**

Педагог.

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, над головой:  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

**V. Физминутка «Цветные автомобили»** (см. приложения, стр. 195).

Педагог. Бегут по улицам и дорогам автомобили, бессчетное число раз им приходится поворачивать, замедляя ход, останавливаться, и каждый раз у автомобиля то мигнет желтый или белый огонек, то загорится красный. В каких случаях у автомобиля загораются лампочки? (*Ответы детей.*)

Мигающие огни — это световые сигналы, указатели (*показывает иллюстрации*). С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворотах, обгонах, остановках, начале и окончании движения). Если водителю надо повернуть, то перед поворотом у автомобиля сзади и впереди мигает красный или желтый огонек, и все пешеходы и водители знают, куда должен поехать автомобиль. А если красным сигналом загорелись фонари торможения, значит, машина останавливается. Зажглись красные фонари на впереди идущем автомобиле

— значит, следующий за ним автомобиль сбавляет скорость или останавливается, и тогда столкновения не произойдет. Эти сигналы особенно важны вечером и ночью, когда на улице и на дороге темно.

Автомобили снабжены звуковым сигналом. Им пользуются в исключительных случаях, для предупреждения дорожного происшествия. Пешеходам при переходе улиц и дорог надо внимательно следить за предупредительными сигналами приближающегося транспорта.

## 100

Дети, на какие группы делятся дорожные знаки? Какие существуют световые сигналы у машин? Что они обозначают? (*Ответы детей.*)

### Занятие №5

#### Тема. Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия).

**Цели.** Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

#### Ход занятия

##### I. Экскурсия.

Педагог. Дети, давайте с вами вспомним назначение сигналов светофора. (*Дети рассказывают о светофоре.*) В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД.

Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой.

## 101

Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика. *{Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.}*

**II. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».** Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

**III. Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».**

Педагог. Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так? *(Ответы детей.)*

Педагог. Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик. Покажите с помощью жезла сигналы «Стой», «Внимание». *Дети выполняют задание.)*

## **Занятие №6**

### **Тема. Твой друг — светофор!**

**Цели.** Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.

**Материал.** Светофор фанерный, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный), перфокарта «Сигналы».

#### **Ход занятия**

**I. Психогимнастика.** / *«Угадай».* Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить, сколько автомобилей изображено на каждой из них.

**102**

2. *«Вкусное варенье».* Рот открыт, широким языком облизать верхнюю губу и спрятать язык в глубь рта.

«Вот какое объеденье,  
Очень вкусное варенье».

3. *Пальчиковая гимнастика «Шарик».*

«Надувайте шарик больше!  
Лучше щеки раздувай.  
Поиграй ты с нами дольше,  
Бегай, прыгай и летай!»

**II. Беседа.**

Педагог.

Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.  
Красный глаз его горит —

«Сядь поближе», — говорит.  
Вот он смотрит желтым глазом —  
Приготовиться к рассказу.  
Вот горит зеленый глаз —  
Начинается рассказ.

Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт. Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных ремней. Прежде чем ввести его в действие, в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась.

Позже электрический светофор появился в Америке. В России ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время

## 103

эти устройства были ручными, но с развитием техники стали автоматическими.

**III. Дидактическая игра «Угадай цвет».** Педагог.

Светофор добр не всегда,  
Изменив в окошке свет,  
Говорит — «Прохода нет!»

*(Дети показывают красный сигнал светофора.)* Педагог.

Изменив свой цвет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт!»

*(Дети показывают желтый сигнал светофора.)*

**IV. П е д а г о г.** Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор. Сколько сторон у светофора?

Дети. У светофора четыре стороны.

Педагог. С четырех сторон светофора по три одинаковых разноцветных огонька. Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой, для транспорта, — красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро сигналы светофора изменятся. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик светофор,  
Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам...

86

Догадаться нетрудно: красный свет — это всегда сигнал опасности. Потому что он самый заметный. И о чем он говорит пешеходу? Стоп! Остановись! У него в глазу даже слово такое светится — «Стойте!»

А светофор уже зажег желтый свет: «Внимание, приготовьтесь, сейчас разрешу переходить улицу».

«Путь свободен, идите!» — говорит зеленый сигнал светофора. У этого глаза светофора тоже слово светится, только другое — «Идите». А вы знаете стихотворения о светофоре? (*Дети читают стихотворения о светофоре.*)

**V. Физминутка «Ловкий пешеход».** «Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не перешел улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый — получаешь еще одну попытку бросить мяч.

#### **VI. Перфокарта.**

Педагог. Зажги светофор так, чтобы мальчик смог перейти дорогу (не смог перейти дорогу). Раскрась сигнал светофора, при котором транспорт стоит (движется). (*Одна группа детей раскрашивает красный сигнал светофора, другая — зеленый.*)

Педагог. Почему так раскрасил?

Я не знаю, что бы стало, что б случилось, если б светофоров вдруг не стало, взяли бы да исчезли. (*Рассуждения детей.*)

Педагог. А вы как думаете? Нам нужен светофор? Для чего? (*Ответы детей.*)

### **Занятие №7**

#### **Тема. Велосипед.**

**Цели.** Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Активизация словаря.** Седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель.

105

**Материал.** Иллюстрации из истории велосипеда, самокаты, карточки «Чего не должно быть», детская коляска, велосипед.

#### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. 1. «Четыре стихии».** На слово «земля» — опустить руки вниз, на слово «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

**2. «Чашечка».** Рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов: «Рот открывай, чашку доставай».

**3. Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»** (см. приложения, стр. 153).

## II. Беседа.

Педагог. Отгадайте загадку.

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса,  
Сядь верхом и мчись на нем!  
Только лучше правь рулем!  
У загадки есть ответ:  
Это мой...

Дети. Велосипед.

Педагог. И какой же мальчишка не любит велосипед? Нет такого мальчишки. Велосипед — лучший подарок. Велосипед — мечта. Велосипед — лучшее средство передвижения.

Кстати, взрослые тоже считают его удобным видом транспорта. И древним. Это доказано историей изобретения велосипеда. Об этом я вам сегодня расскажу. История нашего велосипеда начинается с грубого древнего самоката на двух колесах *{показывает иллюстрации}*. Он был слишком тяжел и неудобен, а совершенствовать его тогда не могли. Потом появился не самокат, а «бегунок», как его тогда называли. Сидящий верхом на «бегунке» человек попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Руля у «бегунка» не было; чтобы повернуть, нужно было наклониться в ту или иную сторону, часто при этом человек терял равновесие и валился

### 106

набок вместе со своим деревянным конем *(показывает иллюстрации)*. Затем изобрели первый велосипедный руль. «Бегунок» стало легко поворачивать в нужную сторону. Мастера украшали эти первые велосипеды резными лошадиными головами, хвостами, приделывали кожаные седла *(показывает иллюстрации)*. Давайте покажем, как можно было кататься на «бегунке» *(показывает движения)*.

Потом приделали к педальному велосипеду третье колесо, чтобы было устойчивее, и стали продавать такие велосипеды для детей. Так появился хорошо знакомый вам трехколесный велосипед. Только сначала он был деревянным, железо было слишком дорогим материалом.

У железного велосипеда колеса были деревянными, только обтянуты толстым железом, шинами. Зато рама была выкована из квадратного железного бруса. При поворотах надо было заранее поднимать ногу, иначе колесо ударяло седока под колено. Чтобы меньше трясло, седло прикрепили не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, вроде рессоры. Велосипед получил прозвище «костотряс». Измученный тряской и непосильным трудом, велосипедист часто слезал с тяжелого «железного коня» и вел его «на поводу», чтобы хоть немного передохнуть.

И все же «костотряс» был уже не деревянной самоделкой, а машиной, которую стали изготавливать на заводах. Здесь инженеры занялись его усовершенствованием. В течение нескольких лет «костотряс» получил *(показывает иллюстрации)* резиновые шины, легкие колеса, легкую раму из

стального прута. Новый велосипед напоминал паука на высоких и тонких ногах. И прозвали эти велосипеды «пауками». Даже самые долговязые велосипедисты перестали доставать до педалей ногами. Нелегко было взгромоздиться на эту машину, зато ехать на ней можно было очень быстро.

И вот однажды в конце XIX века в Москве были устроены необыкновенные скачки. Несколько казаков на резвых конях скакали наперегонки с велосипедистами. Сначала казаки вырвались вперед, но вскоре велосипедисты стали их настигать, все более раскручивая педали своих «пауков».

## 107

Казаки понукали своих коней гиканьем и свистом, погоняли их хлыстами и шпорами. Бока коней потемнели от пота, глаза налились кровью, пена клочьями летела с удил. Но велосипедисты не отставали, через каждые две версты казаков ждала подмена: новые всадники на своих лошадях. Скачущую лошадь не догонит бегущий бегун. А тут человек обогнал лошадь. Правда, он ехал на машине, но ведь эта машина не имела мотора, не имела никакого другого двигателя, кроме самого человека.

Получалось, что стоит человеку влезть на колесо с тонкими спицами и начать крутить его ногами — и сила его как бы увеличивалась в несколько раз. Недаром появилось название «велосипед»: по-латыни «веласе» — быстрый, а «педес» — ноги. Попробуем и мы с вами понять, почему все-таки велосипед делает человека таким быстроногим?

*{Дети рассуждают.}*

Педагог. Ответ на этот вопрос будет неожиданным: потому что мы плохо бегаем. Ведь бег — это ряд прыжков, следующих один за другим. Вот мы оттолкнулись левой ногой, прыгнули, опустили на правую ногу, снова прыгнули. Каждый шаг бегуна вперед — это тоже время и прыжок вверх. Хотите в этом убедиться?

Давайте попробуем двигать детскую коляску так, как движется бегущий человек (при каждом шаге приподнимать ее, потом переносить вперед и снова ставить).

*(Дети проводят опыт.)*

Педагог. Конечно же, такой способ никуда не годится. У коляски есть колеса, и гораздо лучше ее катить. Тогда вся сила уходит на движение вперед. А современный легкий велосипед на шариковых подшипниках облегчает движение в четыре раза. Вот поэтому велосипедист и обгоняет скачущую лошадь. Ведь лошадь тоже движется прыжками. Можно считать, что эта машина уже усложнилась. Давно умерли ее изобретатели, а велосипед все живет и приносит радость сотням миллионов людей во всем мире. На велосипеде катит сельский почтальон, едут колхозники работать в поле и на ферму, родители везут малышей, посадив их в специальное креслице. А дети

## 108



сами разъезжают на велосипеде: сначала на трехколесном, потом на маленьком двухколесном, потом на подростковом.

### **III. Игра «Экзамены в штабе „Светофор”».**

В этой игре могут принять участие все желающие. Ведущий (педагог) держит в руках жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к кому-то из участников игры и передает ему жезл. В ответ нужно назвать правило поведения велосипедиста на улице. Услышав неправильный ответ, ведущий передает жезл другому участнику игры, и тот называет правило. Поэтому все должны внимательно слушать друг друга. И конечно, на улице выполнять все правила.

#### ***Правила для велосипедистов.***

*Велосипедисту можно:*

1. Ездить на велосипедах только тем, кому исполнилось 14 лет.
2. Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.
3. Поворачивать влево (вправо) лишь на перекрестках той улицы, по которой едут машины в один ряд.
4. Велосипед должен быть в полной исправности, иметь звонок, надежный тормоз, руль.

*Велосипедисту строго воспрещается:*

1. Кататься вдвоем на одноместном велосипеде.
2. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или вообще не держась за руль.
3. Цепляться за борт едущего автомобиля.
4. С большой осторожностью объезжайте стоящий у тротуара автомобиль.

Вопросы к детям:

- Почему опасно ездить на неисправном велосипеде?
- Почему опасно ездить на велосипеде, не держась за руль?
- Почему нельзя прицепляться к автомобилю?

Детям, правильно назвавшим правила, вручаются «водительские удостоверения».

## Сценарии развлекательных мероприятий

### Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков»

**Действующие лица:** ведущий; Дорожные Знаки; Кот; Светофор.

Ведущий. Сегодня мы получили письмо (*открывает конверт и читает*). «Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране постоянные аварии. Помогите нам!»

Тут, наверно, скажет кто-то:  
«Это что за колдовство?  
Это что за волшебство?  
Не случилось ничего!  
Ну, исчезли переходы —  
Не заплачут пешеходы:  
Сами выберут пути,  
Где дорогу перейти!  
Светофор не светофорит,  
Ну какое в этом горе?  
Красный свет, зеленый свет...  
Может, в нем и толку нет?»

Ребята, а вы как думаете? Нужны ли Правила дорожного движения, светофор, знаки? Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети. Да.

Ведущий. Ну что же, не будем тогда терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

*(Звучит песня «Веселые путешественники», муз. М. Л. Старокомодского.)*

*(Входят два мальчика. На груди у них перевернутые обратной стороной таблички с изображением дорожных знаков, они плачут.)*

Ведущий. Ребята, кто это?

### 110

Мальчики. Мы — Дорожные Знаки. Нас заколдовала Помеха-Неумеха. Какие мы знаки, вы узнаете только тогда, когда отгадаете загадки.

1-й мальчик.

Это что за чудеса?  
Руль, седло и две педали,  
Два блестящих колеса.  
У загадки есть ответ —  
Это мой...

Дети. Велосипед.

2-й мальчик.

У кого велосипед —  
Говорят: «Проблемы нет:  
Сел, педалями крути,  
Где захочешь — там кати!»

1-й мальчик.

Все не просто, все не так —  
Езди там, где этот знак:  
Круг окрашен в синий цвет,  
А в кругу — велосипед.

*(Переворачивает табличку.)*

2-й мальчик.

Если в красном круге он —  
Здесь проезд не разрешен.  
Вы об этом твердо знайте,  
Правила не нарушайте.

*(Переворачивает табличку.)*

Ведущий.

Всем с четырнадцати лет  
Разрешен велосипед,  
И ребята очень рады  
И кататься, и катать.

## 111

Хотя маленьким не надо  
Даже двор свой покидать.  
Ездить лучше осторожно  
Специальной дорожкой.  
Без нее же — только с краю,  
Озорства не допуская,  
Чтоб не стал причиной бед  
Добрый друг — велосипед.

Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы дороги разрешено тем, кому больше 14 лет. А где вам можно кататься на велосипеде? *(Ответы детей.)*

Ведущий. А сейчас игра «Кто быстрее?»

*(Дети должны собрать из бумажных деталей автомашину, участвуют две команды по два человека. В конце игры вбегает Кот.)*

Ведущий. Кто ты?

К о т. Я ученик светфорных наук.

Ведущий. Кот, а ты знаешь Правила дорожного движения?

Кот. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущий. Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу? Кот. Как? На четырех лапах! Ведущий. Ребята, правильно ли ответил Кот? Дети. Нет!

Ведущий. А как надо?

1-й ребенок.

Пешеход! Пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

*(Показывает знак.)*

**112**

Этот знак тебе желает  
Доброго пути.  
Значит, через улицу  
Можно перейти.

2-й ребенок.

Как дорогу перейти?  
Ты с дорогой не шути.  
Чтобы эту переправу,  
Не волнуясь, одолеть,  
И налево, и направо  
Надо быстро посмотреть.

Светофор.

Различать ты должен ясно —  
Свет зеленый, желтый, красный.  
На сигналы погляди,  
А потом переходи!  
Выполняй закон простой:  
Красный свет зажегся...

Дети. Стой!

Ведущий. Желтый свет — вниманье! Дети. Жди!

Ведущий. На зеленый свет... Дети. Иди!

Ведущий. А теперь отдохнем, поиграем в «Светофор» *(правила игры см. в приложениях, стр. 195)*.

Запомнил, Кот? А теперь, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Надо обойти автобус. А еще лучше — пролезть между колесами.

Ведущий. Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

3-й ребенок.

Транспорт жди на остановке,  
На дороге не топчись

**113**

И какой бы ни был ловкий —  
Обойти, не торопись.

4-й ребенок.

И еще запомни, Кот,

Никогда не забывай:  
Обходи автобус сзади,  
Только спереди — трамвай.

Ведущий. Перед вами две перфокарты. Нужно раскрасить зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как безопасно обойти автобус, а стрелку, показывающую опасный путь, раскрасить в красный цвет. Как должна девочка обойти трамвай? *(То же задание)*

Ведущий. А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот. Смотря во что. В шахматы нельзя!

Ведущий. А почему?

Кот. Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

В е д у щ и й. А вы, ребята, согласны с Котом? Дети. Нет!

5-й ребенок.

У дороги не играй,  
На нее не выбегай,  
Вдруг споткнешься, упадешь —  
Под колеса попадешь.

6-й ребенок.

Есть для хоккея катки и пруды,  
Только ботинки с коньками возьми.  
А мостовая — опасный каток.  
Нужно во двор возвращаться, дружок.

7-й ребенок.

Можно ездить по бульвару,  
По дорожке беговой,

**114**

Но нельзя по тротуару  
И нельзя по мостовой.

8-й ребенок.

Слушай, Котенок, себя береги,  
С улицы шумной скорее беги.  
Сразу за домом, около школы,  
Есть для тебя уголок для футбола.  
Там целый день хоть вприпрыжку,  
хоть вскачь  
Будешь гонять в безопасности мяч!

Ведущий.

Там, где транспорт и дорога,  
Знать порядок все должны.  
На проезжей части строго  
Игры все запрещены!

Кот. Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать Правила дорожного движения.

*(Исполняется песня «По улице, по улице», муз. Т. Шутенко, сл. Л. Боико.)*

Кот. Я открою вам тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова:

Знаки, знаки! Отзовитесь!  
К нам скорее возвратитесь!

*(Появляются Знаки.)*

1-й Знак.

Висит, водители, для вас  
Особый знак здесь — «Дети».  
За них мы все в ответе.  
И вы при этом знаке тоже,  
Ребята, будьте осторожны!

**115**

2-й Знак.

Знак «Ремонтные работы»  
Показался впереди.  
Будут ямы на дороге, —  
Осторожнее иди!

3-й Знак.

Я в кругу с обводкой красной,  
Это значит — тут опасно!  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движенья.

4-й Знак.

На двух колесах я качу,  
Двумя педалями верчу.  
За руль держусь,  
Гляжу вперед и вижу — скоро поворот.

Ведущий.

На дорогах знаков много,  
Их вы, дети, должны знать  
И все Правила движения  
Должны точно выполнять.

Знаки.

Мы рады, очень рады,  
Что вы спасли всех нас.  
Веселый танец дружбы  
Станцуем мы сейчас!

*(Дорожные Знаки танцуют.)*

Ведущий. Мы совершили сегодня хорошее дело — спасли от Помехи-Неумехи Дорожные Знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка... Светофор и Знаки дорожного движения — наши надежные друзья.

Кот. А еще вы научили меня знать Правила дорожного движения как таблицу умножения.

## 116

Детям знать положено  
Правила дорожные.  
Ты, дружок, доверься им,  
Будешь цел и невредим.

Ведущий.

Цель этих Правил всем ясна,  
Их выполняет вся страна.  
И вы их помните, друзья,  
И выполняйте твердо.  
Без них по улицам нельзя  
Ходить в огромном городе!

В конце звучит песня «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского.

## Сценарий викторины «Что? Где? Когда?» - «Это должен каждый знать обязательно на „пять"»

Ведущий.

Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра;  
Весна нам дарит звонкий праздник,  
И главный гость на нем — игра.  
Она — наш друг, большой и умный,  
Не даст скучать и унывать,  
Затеет спор, веселый, шумный,  
Поможет новое узнать.

Сегодня в игре «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на „пять"» участвует команда «Светофор». Капитан команды — ... Против вас сегодня играют сотрудники детского сада и гости.

Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ дает один из игроков. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл. В нашей игре есть музыкальные паузы. Ваши ответы оценивает жюри. *(Запускается волчок.)*

## 117

**Задание 1.**

Знай всегда их назубок —  
Правила движения,  
Как таблицу умножения.  
По городу, по улице  
Не ходят просто так:

Когда не знаешь Правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила,  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!

Внимание, слушайте вопрос. *(В магнитофонной записи звучит вопрос.)*  
Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на трехколесном велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?

*(Дается время — минута, звучит гонг. Дети отвечают на вопросы, жюри оценивает ответ, если правильный — засчитывает 1 балл. Ведущий снова вращает волчок)*

**Задание 2.** Вопрос задает директор:

Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение Правил позволяет переходить улицу смело. **Внимание, вопрос!** Назовите основные правила поведения на улице (см. приложения, стр. 148). *(Гонг, ответы, оценка жюри.)*

*(Музыкальная пауза — инсценировка песни «Дорожные знаки». После выступления снова вращается волчок.)*

**Задание 3.**

Их видно повсюду,  
Их видно из окон.  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

**118**

За эту работу мы их полюбили.  
Они называются... *(автомобили).*

**Внимание, задание!** У вас на столе лежат конверты. Вы должны собрать машину из частей.

*(Дети выполняют задание, звучит гонг, слово жюри, снова вращается волчок.)*

**Задание 4.** Забегает Карлсон с черным ящиком.  
Карлсон.

Я, конечно, чемпион  
Всех народов и времен.  
Но, Малыш не даст соврать,  
Правил мне, как вы, не знать!  
Ведь родился я на крыше,  
Где летают даже мыши.  
Вам труднее на земле,



Понимаю вас вполне.  
Загадку я принес для вас,  
Помогите мне сейчас:  
«По обочине дороги,  
Как солдатики, стоят.  
Все мы с вами выполняем  
Все, что нам они велят...»

Дети. Знаки.

Карлсон. Верно, знаки в моем черном ящике. Вы должны к знакам подобрать картинки с дорожными ситуациями. Проверкой будет служить замок каждой карточки (пазлы).

*(Звучит гонг, дети выполняют задание, слово жюри)*

*(Музыкальная пауза — инсценировка «Случай на дороге». Снова вращается волчок.)*

**Задание 5.** Входит ребенок — «Светофорчик»; знак перевернут.  
Светофорчик.

Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.

**119**

Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.

**Внимание, вопрос!** Кто я? Что означают мои сигналы? *(Звучит удар гонга, ответы детей, слово жюри, вращается волчок.)*

**Задание 6.** Стучится Печкин. Ведущий. Кто там?

Печкин. Это я, почтальон Печкин, принес вам посылку от нашего мальчика. Получите, распишитесь. *(В посылке две картинки.)*

**Задание.** Рассмотрите внимательно картинки и найдите в них 7 различий.

*(Звучит гонг, дети отвечают, слово жюри.)*

*(Музыкальная пауза — инсценировка сказки Н. Павлова «На машине». Вращается волчок.)*

**Задание 7.** Провести машину с дистанционным управлением через препятствие.

*(Гонг, жюри подводит итог. Вбегают бабка и дед, впереди Колобок.)*

Бабка.

Что ж ты, глупый Колобок, От нас пустился наутек?

Дед.

Далеко ведь не уйдешь, Под машину попадешь.

Бабка.

Долго за тобой бежали, Лапти новые стоптали.

Дед.

Нас Колобок привел с тобой  
На праздник детский, не простой.

**120**

Бабка.

Чья команда победит,  
Ту Колобок и наградит.

*(Слово жюри. Награждение.)* Ведущий.

Если Правила движения  
Выполняют все вокруг,  
Ну, к чему тогда сомненья —  
Помни это, юный друг!  
Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За огонь соревнованья,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой моя речь.  
Говорю всем: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

## Праздник по ПДД «Правила движения достойны уважения!»

Ведущий. Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице — не в комнате,  
О том, ребята, помните!

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогают три цвета светофора — зеленый, желтый, красный.

*(Выходят дети с огоньками. Инсценировка стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета».)*

Красный.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,

**121**

Горят и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.

Желтый.

Наш домик — светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.

Зеленый.

Мы три чудесных цвета,  
Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.

Красный.

Самый строгий — красный свет,  
Если он горит — стой,  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт.

Желтый.

Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай наш совет: «Жди!»  
Увидишь скоро желтый в середине свет.

Зеленый.

А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди.  
Скажет он: «Препятствий нет,  
Смело в путь иди!»

*(Дети поют песенку про светофор (см. приложения, стр. 188).*

*Выбегает Незнайка)*

Незнайка. Здравствуйте! Кто я, ну-ка отгадай-ка! Как зовут меня?

Дети. Незнайка.

## 122

Незнайка.

Приобрел машину я,  
Буду ездить в ней, друзья!

Садитесь быстрее в машину, поедem со мной!

Ведущий. А ты прошел школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка. Подумаешь, какой учитель нашелся! И без этой азбуки обойдусь!

Ведущий.

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора,  
Нужно Правила движения  
Выполнять без возражения!

Незнайка. Ну вот еще! Я и так знаю!

Ведущий. Тогда мы с тобой не поедem!

Незнайка. Ну и не надо, я один поеду! *(Садится в машину, едет и поет «Песенку Незнайки», муз. Г. Дементьевой.)*

Ведущий.

Горит у светофора красный свет.  
Незнайка, подожди, вперед дороги нет!

Незнайка. У вас нет, а у меня есть. Все эти знаки — пустяк, одни картинки!

Светофор.

Стоп, машина, стоп, мотор!  
Тормози скорей, шофер:  
Красный глаз горит в упор —  
Это строгий светофор.  
Вид я грозный напускаю,  
Ехать дальше запрещаю!

Незнайка. Подумаешь, запрещаешь! Еду я на красный свет!

## 123

Ведущий.

Незнайка, ты куда?  
Ведь может случиться беда!

*(Раздается свисток милиционера, Незнайка врезается в стенку.)*

Незнайка. Ай, ай, ай! Моя нога! Я ушиб ногу!

Милиционер. Незнайка, ты ошибся, нарушил Правила движения и чуть не поплатился жизнью! Прошу следовать за мной!

Незнайка. За что меня? Куда меня?

Милиционер. В школу светофора, где учат правила уличного движения.

Незнайка. Здравствуйте! Куда это я попал?

Милиционер. На урок! Наш урок о том, что всем, без исключения, знать нужно правила...

Дети. Движения!

Незнайка. Я их и так знаю.

Милиционер. Знаешь? А ты не хвастаешься? Давайте, ребята, проверим, как Незнайка знает Правила. Вот тебе первый вопрос. На какие части делится улица? Что о них знаешь?

Незнайка. На тротуар и мостовую. По тротуару ездят машины, а по мостовой ходят люди.

Милиционер. Правильно ответил Незнайка? *(Ответы детей.)* А где ты летом чаще всего играешь?

Незнайка. На улице.

Милиционер. На улице? Ребята, скажите Незнайке, можно играть на улице? *(Ответы детей.)* Скажи, Незнайка, как ты всегда переходишь улицу?

Незнайка. Как прохожу? Иду, и все.

Милиционер. А так ни в коем случае нельзя переходить. Послушай детей.

1-й ребенок.

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,

## 124

Там иди, где весь народ,  
Там, где надпись «Переход».

2-й ребенок.

Где улицу надо тебе перейти —  
О правиле помни простом:  
С вниманьем налево сперва погляди,  
Направо взгляни потом!

3-й ребенок.

Глупо думать: как-нибудь  
Проскочу трамвайный путь!  
Никогда не забывай,  
Что быстрее тебя трамвай!

Незнайка. А почему обязательно я должен ждать, пока проедет машина?  
Меня увидит шофер и остановит машину.

Милиционер. А разве шофер может сразу остановить машину?

Дети. Нет!

Милиционер. Вот видишь, Незнайка, ты все сказал неправильно. Так что садись и будешь вместе с нами слушать урок.

*(Дети поют «Песню Дорожных знаков» (см. приложения, стр. 188).)*

Милиционер.

Чтоб пыл веселья не угас,  
Чтоб время шло быстрее,  
Друзья, я приглашаю вас  
К загадкам поскорее!

*(Дети загадывают загадки друг другу.)*

1. Всем знакомые полоски  
Знают дети, знает взрослый:  
На ту сторону ведет  
Пешеходный... *(переход)*.

125

2. Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете —  
В этом месте ходят... *(дети)*.

3. Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской... *(помощи)*.

4. Что мне делать?  
Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должны знать и ты, и он —  
В этом месте... *(телефон)*.

Милиционер. А сейчас у нас перемена, поиграем.  
(Игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль» (правила см. в приложениях, стр. 195).)

Милиционер. Продолжаем урок. Сейчас я буду говорить предложение, а вы заканчивать его за меня.

Все будьте правилу верны:  
Держитесь правой...

Дети. Стороны.

Милиционер.

Лена с Любой ходят парой.  
Где идут? По...

Дети. Тротуару.

Милиционер.

Садясь в трамвай — старшим место...

Дети. Уступай.

Милиционер.

Хоккей — игра на льду зимой,  
Но не игра на...

126

Дети. Мостовой.

Милиционер.

Есть сигналы светофора —  
Подчиняйтесь им без...

Дети. Спора.

Милиционер.

Красный свет нам говорит.  
«Стой! Опасно! Путь...»

Дети. Закрыт.

Милиционер.

Желтый свет — предупреждена,  
Жди сигнала для...

Дети. Движенья.

Милиционер.

Зеленый свет открыл дорогу,  
Переходить ребята...

Дети. Могут.

Милиционер. Повтори скорей, дружок, как запомнил ты урок?

Незнайка.

На красный свет — дороги нет,  
На желтый — подожди.  
Когда горит зеленый свет —  
Счастливого пути.

Милиционер. Ну, молодец, Незнайка, выучил все знаки. Счастливой тебе дороги! Соблюдай все Правила дорожного движения.

*(Незнайка садится в машину, поет два куплета песни «Дорожные знаки».)* Милиционер.

Что, запомнили, друзья,  
Правила движения?

**127**

Дети. Да! Милиционер.  
Помните от А до Я  
Азбуку движения!

### **КВН «Твой друг — светофор!»**

Ведущий.

Всем! Всем! Всем!  
Мы начинаем КВН, КВН, КВН!  
Хотим решить мы сто проблем.  
Правила движения  
Знать все должны,  
Без исключения!

*(Под музыку входят команды «Светофор», «Сигнал».)*

**1 задание.** Представить команду, назвать свой девиз.

**Команда «Светофор»** *(хором):*

Наш домик — светофор.  
Мы три родные брата.  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.  
Мы команде «Сигнал»  
Шлем пламенный привет  
И от души желаем  
Знать правильный ответ.  
Знать Правила движения —  
Большое достижение.

**Команда «Сигнал»** *(хором):*

Мы пришли на вечер к вам,  
Будем не лениться,  
На вопросы отвечать,  
Петь и веселиться.  
Мы соперникам своим,  
«Светофору», говорим:

**128**

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся.  
Будем Правила движения  
Выполнять без возражения.

**2 задание. «Ромашка».** Дети по очереди отрывают лепестки от бумажной ромашки. Ведущий читает вопрос, дети отвечают; если ребенок не справляется, помогает команда.

**Вопросы:**

1. Что означают сигналы светофора?
2. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
3. Когда идешь по тротуару, ты кто? А когда едешь в автобусе, ты кто?
4. Назови машины специального назначения.
5. Чем отличается автобус от троллейбуса?
6. Что такое проезжая часть?
7. Что такое «зебра»?
8. Что такое одностороннее, двустороннее движение?
9. Назови дорожные знаки.
10. Где ходят пешеходы? (*Жюри выставляет оценки.*)

**3 задание. Ведущий.**

По городу, по улице  
Не ходят просто так,  
Когда не знаешь Правила,  
Легко попасть впросак.

**Картинная галерея «Дорожные нарушения».** Детям предлагается ответить на вопрос «О чем забыли дети, звери?» (2 ребенка из команды, 4 плаката).

**4 задание.**

Ведущий. Наши улицы умеют разговаривать, а помогают им в этом дорожные знаки. Они указывают, запрещают, предупреждают. А вы знаете дорожные знаки?

(*Ведущий загадывает загадки командам по очереди. Они должны отгадать, найти и показать знак на картинке.*)

**129**

**Загадки.**

1. В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете.  
Будьте осторожны,  
На дороге... (*дети*)
2. По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело.



Кто из вас, ребята, знает,  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход...  
(«*Пешеходный переход*».)

3. Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.  
В ситуации такой  
Нужно знак найти. Какой?  
(«*Пункт медицинской помощи*».)

4. Предположим, что с друзьями  
Ты отправился в спортзал,  
Но в дороге вспомнил: маме  
Ты об этом не сказал.  
Жди, тебе поможет он,  
Знак дорожный — ... («*Телефон*»).

5. Путь не близок, на беду,  
Ты не взял с собой еду.  
Вас спасет от голоданья  
Знак дорожный... («*Пункт питания*»).

6. В этом месте, как ни странно,  
Ждут чего-то постоянно.

**130**

Кто-то сидя, кто-то стоя,  
Что за место здесь такое?..  
(«*Остановка*».)

(Слово жюри.)

**5 задание.** «*Автомастерская*». Собери машину из разрезных картинок.

**6 задание.** *Инсценировка.*

Команда «Светофор» — сказка «На машине» Н. Павлова. Команда «Сигнал» — «Случай на дороге». (Жюри выставляет оценки.)

**7 задание.** *Работа по перфокартам.*

**1.** «А ну-ка, отгадай!» Детям предлагается соединить отдельные детали, нарисованные справа, с той машиной, к которой они относятся.

**2.** «Мы идем через дорогу». Дети должны раскрасить кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, и в зеленый цвет — около тех людей, которые правильно переходят дорогу.

**8 задание.** *Игры на внимание* (правила см. в приложениях, стр. 000).  
Ведущий.

Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра!

Весна нам дарит звонкий праздник,  
И главный гость на нем — игра!

1. Игра «Светофор».
2. Игра «Красный, желтый, зеленый». (*Жюри выставляет оценки.*)

**9 задание. Конкурс капитанов.** Ведущий.

На улице нашей машины, машины.  
Машины-малютки, машины большие.  
Спешат легковые, фырчат грузовые.  
Торопятся, мчатся, как будто живые.

## 131

Каждому капитану предлагается нарисовать легковую машину, другому — грузовую.

**10 задание.** Ведущий.

Это я, это я, это все мои друзья.  
А теперь я вас проверю  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы —  
Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если нет — молчите.

1. Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый  
Означает — путь открыт,  
А что желтый свет всегда нам  
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет —  
Это значит — хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?

6. Кто из вас в вагоне тесном  
Уступил старушке место?

(*Жюри выставляет оценки.*)

**11 задание. «Частушки»** по ПДД (домашнее задание). Ведущий.

Вот и подошел к концу наш КВН.  
Завершая выступленье,

## 132

Подведем итог ученью.  
Если коротко сказать —  
Правила всем надо знать.  
Кто б ты ни был, стар иль млад,  
Знание правил — ценный клад.

*(Жюри подводит итоги. Вручаются медали за 1 и 2 места, вымпелы, подарки.)*

Ведущий.

Вы думали и веселились,  
И даже спорили порой.  
Но очень подружились  
За нашу игру.  
Игра игрой сменяется,  
Кончается игра,  
Но дружба не кончается.  
Ура! Ура! Ура!

## **Игротека «Страна Светофория» (игры-соревнования по ПДД)**

Ведущий.

Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче весело с утра. Весна нам дарит звонкий праздник, И главный гость на нем — игра!

Ребята, сегодня мы с вами будем соревноваться в ловкости, меткости, сноровке. И все наши игры будут посвящены ПДД, потому что по улицам и дорогам днем и ночью, в жару и холод непрерывным потоком движутся транспортные средства. С каждым днем их становится все больше. Возрастает количество пешеходов и пассажиров на транспорте. Возрастает и опасность дорожно-транспортных происшествий. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и четко выполнять ПДД, как взрослые, так и дети.

### **133**

Итак, мы начинаем наши соревнования! Участвуют две команды: «Светофор» и «Автомобили». Поприветствуем их.

Игры-соревнования оценивает наше жюри после каждой игры.

1. **Игра «Светофор»** (см. приложения, стр. 195). Ведущий.

Начинаем разговор  
Мы про важный светофор!  
На дороге он стоит,  
За движением следит.

2. **Конкурс капитанов «Машины на старт!»** *(Кто первый приведет машину к финишу с помощью наматывания веревки на палочку.)*

Ведущий.

Маленькие домики  
По улице бегут,  
Мальчиков и девочек  
Домики везут.

3. **Игра «Автобус»** (см. приложения, стр. 195). Ведущий.

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

4. **Игра «К своим знакам»** (*Дети бегают по залу, с окончанием музыки они должны образовать круг возле своего знака.*)

Ведущий.  
Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.  
(«Осторожно, дети!»)

**134**

Как зовут те дорожки,  
По которым ходят ножки?  
(*Пешеходный переход.*)

Ребята, кто такой пешеход?

5. **Игра «Веселые пешеходы»** (*Дети стоят попарно. У каждой пары связаны вместе по одной ноге. Чья пара вперед обежит вокруг стульчика, та и победила.*)

6. **Игра «Зажги огонек».** (*Одна команда собирает красные мячи, другая — зеленые в обруч такого же цвета.*)

Ведущий.  
Светофор добр не всегда.  
Кто подскажет мне, когда?  
(*Зеленый.*)

Изменив в окошке свет,  
Говорит: «Прохода нет!»  
(*Красный.*)

7. **Игра «Попади в цель».** (*Кто больше раз попадет в цель мешочками заданного цвета, тот и победитель.*)

8. **Игра «Грузовики».** (*Дети оббегают стул с мешочком на голове и с рулем в руках.*)

Ведущий.  
Груз тяжелый так легко  
Перевозит далеко.  
Свалит сам его опять,  
Не придется разгружать.  
(*Грузовик.*)

9. **Игра «Передача жезла».** *Дети передают жезл друг другу над головой.)*

Ведущий.

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.

**135**

10. **Игра «Кто вперед возьмет жезл».** *(Дети бегают под музыку, как только музыка кончилась, нужно сесть на стул и поднять жезл.)*

*(Подведение итога соревнований. Награждение команд.)*

Ведущий.

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За огонь соревнованья,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой моя речь.  
Говорю всем: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

## **Сценарий кукольной постановки «Незнайка учится быть пешеходом»**

Автор. Незнайка и Булька (собака) решили погулять. Они забрели довольно далеко и оказались в незнакомом месте. Надо переходить дорогу.

Незнайка. Вперед, моя собачка! Вперед, мой верный пес! Не унывай! Не плачь-ка! Не надо вешать нос! Вот какой я поэт! Все умею, все знаю. Со мной не пропадешь, Булька! Никогда и нигде! Ты чего остановился? Дорогу надо переходить? Правильно, надо. Как ее переходить, я уже забыл, помоему, на красный свет или на синий? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас оранжевый свет? На светофоре! Правильно! А где у нас светофор? Ой как далеко! Давай перейдем прямо здесь. Зачем далеко ходить...

Автор. По дороге едет Буратино на велосипеде. Он налетает на Незнайку, и оба героя падают на проезжую часть. Затем вскакивают на ноги и начинают ругать друг друга.

Незнайка. Ты что, не видишь, что я иду?

Буратино. А ты не видишь, что я еду?

Незнайка. Здесь нельзя ездить на велосипеде!

Буратино. А почему?

**136**

Незнайка. Здесь ездят автомобили! Буратино. А ты переходишь дорогу в неположенном месте! Здесь нет ни светофора, ни перекрестка, ни перехода!

Незнайка. Хочу переходить — и перехожу! Имею право! Буратино. Нет! Не имеешь!

*(Звучит сигнал свистка, появляется инспектор ГИБДД — взрослый, одетый в форму.)*

Инспектор. Ай-ай-ай! Незнайка! Буратино! Из-за вас произошло дорожно-транспортное происшествие! Вы грубо нарушили Правила дорожного движения! Хорошо еще, что все обошлось без жертв.

Незнайка. Это он нарушил! Здесь не ездят на велосипедах!

Буратино. Нет! Это он нарушил! Он переходил дорогу в неположенном месте! Незнайка. Он! Буратино. Нет! Он!

Инспектор ГИБДД. Вы оба не правы. Здесь действительно нельзя переходить дорогу, потому что нет ни светофора, ни перекрестка, ни разрешающего знака. Такому маленькому мальчику, как Буратино, здесь нельзя ездить на велосипеде. Вы должны выучить Правила дорожного движения.

Незнайка. А я их и так знаю!

Инспектор ГИБДД. Знаешь? А ты не хвастаешься? Давайте, ребята, проверим, как Незнайка знает Правила. Вот тебе первый вопрос. На какие части делится улица? Что ты о них знаешь?

Незнайка. На тротуар и мостовую. По тротуару ездят машины, а по мостовой ходят люди.

Инспектор ГИБДД. Ребята, правильно ответил Незнайка? *(Ответы детей.)*

Инспектор ГИБДД. Буратино, а где ты летом чаще всего играешь?

Буратино. На улице.

Инспектор ГИБДД. На улице? Ребята, скажите Буратино, можно ли играть на улице? *(Дети отвечают.)*

## 137

Инспектор ГИБДД. Скажи, Незнайка, как ты всегда переходишь улицу?

Незнайка. Как перехожу? Иду, и все.

Инспектор ГИБДД. А так ни в коем случае нельзя переходить. Что мы об этом можем сказать Незнайке?

1-й ребенок.

Если улицу надо тебе перейти —  
О правиле помни простом:  
С вниманьем налево сперва погляди,  
Направо посмотришь потом!

2-й ребенок.

Глупо думать: как-нибудь  
Проскочу трамвайный путь!  
Никогда не забывай,  
Что быстрее тебя трамвай.

Незнайка. А почему обязательно я должен ждать, пока проедет машина? Меня увидит шофер и остановит машину.

Инспектор ГИБДД. А разве шофер может сразу остановить машину?  
Незнайка. Наверное...

Инспектор ГИБДД. Ребята, кто знает: может шофер сразу остановить машину или нет? *{Ответы детей.}*

Инспектор ГИБДД. Вот видите, Незнайка и Буратино, вы все сказали не верно. Так что садитесь и слушайте Правила движения.

1. Какой сигнал светофора разрешает движение?
2. Какой сигнал светофора запрещает движение?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Можно ли двигаться на желтый сигнал светофора?
5. Как узнать, где переход?

6. Мы все привыкли ходить по тротуарам. А какой стороны должен придерживаться пешеход?

7. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

8. Как обходить трамвай, троллейбус, автобус и почему именно так?

9. Назовите дорожные знаки.

## 138

*(Игры с детьми «Красный, желтый, зеленый», «Светофор» (правила см. в приложениях, стр. 195). Песня «Правила движения»)*

Инспектор ГИБДД. Незнайка и Буратино! Вы теперь поняли, как необходимо знать и соблюдать Правила дорожного движения? Я надеюсь, что ребята также узнали кое-что новое для себя и повторили уже известное. Чтобы быть спокойными за будущее, нам нужно взять с них торжественную клятву.

*(Инспектор ГИБДД просит всех присутствующих подняться со своих мест и произносить слово «клянусь» после того, как он произносит каждое предложение.)*

### **Клятва:**

1. Клянусь добросовестно соблюдать Правила дорожного движения!
2. Клянусь переходить улицу только на зеленый свет светофора!
3. При отсутствии светофора пользоваться только пешеходным переходом!
4. Клянусь не играть на проезжей части!
5. Обходить трамвай спереди, а автобус и троллейбус — сзади!
6. Ожидать общественный транспорт только в указанных местах!

Инспектор ГИБДД. Вот и подошел к концу наш необычный урок.

Завершая выступление, Подведем итог учению.

Незнайка.

Если коротко сказать — Правила всем надо знать.

Буратино.

Кто б ты ни был, стар иль млад,  
Знание Правил — ценный клад!

## 139

Инспектор ГИБДД. Буду в следующий раз на занятие ждать вас!

## Развлечение «В гостях у Светофора»

Ведущий. Ребята, мы живем с вами в большом красивом городе, с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице — не в комнате.

О том, ребята, помните!

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. А помогает нам в этом кто? Дети. Светофор.

Ведущий. Правильно, я приглашаю вас к нему в гости. *{Входит Светофор.}*

Светофор. Здравствуйте, дети! Я очень рад вас видеть.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин — светофор.

Он не зря горит над вами

Разноцветными огнями.

Сколько сигналов у меня? Дети. Три.

Светофор. Назовите их. *{Дети называют.}* Что означает красный сигнал? Дети.

Красный — самый опасный.

Красный свет — прохода нет.

Светофор. А желтый? Дети.

Желтый — внимание.

Желтый свет — предупреждены?:

Жди сигнала для движения.

### 140

Светофор. А зеленый? Дети.

Увидал зеленый свет —

Проходи, препятствий нет.

*{Светофор предлагает детям поиграть. Игра 1 — «Светофор».}*

Светофор. Молодцы, сигналы мои знаете, а как переходить дорогу, знаете? Где нужно переходить дорогу? Дети.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись «Переход».

Светофор. А если нет ни перехода, ни светофора, как будете переходить улицу? Дети.

Если улицу тебе нужно перейти,

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом!



Светофор. А сейчас я посмотрю, какие вы ловкие пешеходы.

{Игра 2 — «Ловкий пешеход»} Светофор.

На улице нашей машины, машины,  
Машины-малютки, машины большие.  
Спешат легковые, фырчат грузовые.  
Торопятся, мчатся, как будто живые.

Ребята, какие автомобили вы знаете?

(Игра 3 — «Цветные автомобили». Игра 4 — «Грузовики»)

Светофор.

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.

## 141

Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

Что это? К какому виду транспорта он относится?

{Игра 5 — «Автобус»}.)

Светофор.

По обочине дороги,  
Как солдатики, стоят.  
Все мы с вами выполняем,  
Все, что нам они велят.

Знаки — наши помощники. Они нам указывают, запрещают,  
предупреждают.

На дорогах знаков много.  
Их все дети должны знать.  
И все Правила движения  
Должны точно выполнять.

А сейчас я буду вам загадывать про знаки **загадки**.

1. По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело.  
Кто из вас, ребята, знает —  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход...  
(«Пешеходный переход».)

2. Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете —  
В этом месте ходят... (дети).

3. Что мне делать?  
Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должны знать и ты, и он —

В этом месте... *(телефон)*.

4. В голубом иду я круге.  
И понятно всей округе,  
Если вдуматься немножко, —  
Пешеходная... *(дорожка)*.

5. Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской... *(помощи)*.

6. Путь не близок, на беду,  
Ты не взял с собой еду.  
Вас спасет от голодания  
Знак дорожный — «Пункт... *(питания)*».

Дети, сегодня мы с вами много играли. А на проезжей части можно играть? А где нужно? *(Ответы детей.)* Светофор.

На проезжей части, дети,  
Не играйте в игры эти.  
Бегать можно без оглядки  
Во дворе и на площадке.

А теперь я вас проверю  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы —  
Отвечать на них непросто.

Если поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если нет, молчите.

1. Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый  
Означает — путь открыт,

А что желтый свет всегда нам  
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет —

Это значит — хода нет?

5. Кто из вас в вагоне тесном  
Уступил старушке место?

*(Дети играют.)*

Светофор. Молодцы!

Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Ты должен Правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать!

Ребята, вам понравилось у меня в гостях? Дети. Да.

Светофор. До свидания! До счастливых новых встреч

# Приложения

## Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения

### I год обучения

Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень	0	I	II	III	IV
Назови цвета светофора						
Покажи грузовой и легковой автомобили						
Назови части автомобиля						
Кто управляет автомобилем?						
Что делает водитель?						
Где едут машины?						
Кого перевозит автобус?						
Где останавливается автобус?						
Где ходят люди?						
Где играют дети на улице?						

### II год обучения

Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень	0	I	II	III	IV
Какие ты знаешь автомобили?						
Какие автомобили называют грузовыми?						
Назови части автомобиля						
Что такое светофор?						
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?						
Как называется место, где ходят люди?						
Что ты знаешь о работе водителя?						
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?						
Где можно играть?						
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?						

### III год обучения

Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень				
	0	I	II	III	IV
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем отличается автобус от троллейбуса?					
Назови правила поведения в автобусе					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Что означают сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов					
Что такое переход?					
Что такое проезжая часть?					
Двустороннее, одностороннее движение — это что?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					

#### IV год обучения

Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень				
	0	I	II	III	IV
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекресток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на улице					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»					

## **Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды**

Несчастный случай когда-нибудь может произойти с каждым из нас. К счастью, полученные травмы не всегда бывают тяжелыми, и мы довольно быстро поправляемся. С детьми, которые ведут себя неосторожно, неприятности происходят чаще, чем с их более осмотрительными сверстниками.

Дети по природе своей очень подвижны — они любят бегать, прыгать и часто в азарте игры забывают о возможной опасности. Конечно, не стоит быть слишком осторожным и из-за боязни получить травму вовсе отказаться от игр, развлечений и занятий спортом. Но все же неплохо было бы соблюдать некоторые правила, чтобы несчастные случаи происходили как можно реже.

### **В автомобиле**

1. Садясь в автомобиль, пристегни ремень безопасности, даже если поездка продлится всего несколько минут.
2. Не вставай с места и не передвигайся в машине, когда она едет.
3. Не высовывай руку из окна автомобиля.
4. Прежде чем автомобиль тронется с места, проверь, хорошо ли закрыты двери.
5. Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке автомобиля тебя не отбросило сильно вперед и ты не стукнулся бы о лобовое стекло.
6. Не балуйся с дверными ручками, иначе дверь может внезапно открыться.
7. Находясь в автомобиле, не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления и не пытайся самостоятельно управлять машиной.
8. Не прикасайся к рулю, когда автомобиль движется.
9. Выходи из машины со стороны тротуара.
10. Никогда не садись в машину с незнакомым человеком.

### **На улице**

1. По улице иди спокойным шагом.
2. Обходи стороной выезды из гаражей, с автостоянок: какой-нибудь автомобиль может выезжать задним ходом, и его водитель может не заметить тебя.
3. Иди по тротуару, по правой его стороне.
4. Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если поблизости нет машины.
5. По загородной дороге иди навстречу транспорту.



6. Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, внимательно посмотри в обе стороны, чтобы убедиться, что поблизости нет машин, и только потом переходи дорогу.

7. Если тебе страшно переходить улицу одному, попроси кого-нибудь из взрослых тебя перевести или же дождись, когда взрослый будет переходить улицу, и иди рядом с ним.

8. Будь особенно осторожен при переходе улицы, когда в глаза светит солнце. Яркий солнечный свет слепит глаза, и ты можешь не увидеть приближающуюся машину. Заслони глаза рукой или книгой.

9. Не выбегай на мостовую за мячом или другой игрушкой.

10. Если на перекрестке дежурит регулировщик, слушай его указания.

11. Не катайся на велосипеде по проезжей части улицы, где ездят автомобили и грузовики.

### **Правила перехода через улицу**

1. Когда переходишь дорогу, посмотри сначала налево, потом направо.

2. Дорогу переходи в том месте, где расположена пешеходная дорожка или установлен светофор.

3. Если нет пешеходной дорожки и светофора, переходи улицу тогда, когда машины далеко от места перехода и ничего не мешает хорошо видеть дорогу.

4. Переходить дорогу опасно, если ограничена ее видимость.

5. Переходи улицу только при зеленом сигнале светофора.

6. Переходи улицу спокойным шагом, по прямой, а не наискосок.

7. Переходить перекресток надо только по пешеходным переходам.

8. Переходя улицу, следи за сигналом светофора.

9. Не успел перейти улицу — остановись на «Острове безопасности».

10. Через железную дорогу переходи только в специально оборудованных местах.

11. Если на улице стоит регулировщик, переходи улицу, подчиняясь его командам.

### **Правила поведения в транспорте**

1. Крепче держись за поручни.

2. Не входи в автобус и не выходи из него, когда двери уже закрываются.

3. Не высовывай руки и голову из окна транспорта.

4. Уступай место инвалидам, пожилым людям и маленьким детям.

5. Не разговаривай с водителем во время движения транспорта.

6. Не ходи по автобусу, когда он движется.

7. В автобусе громко не разговаривай, не пой, не шуми, не кричи.

8. При ожидании пассажирского транспорта не стой на самом краю тротуара, можно оступиться или поскользнуться и попасть под колесо.

9. Входи в заднюю дверь, выходи в переднюю. Если у автобуса, троллейбуса или трамвая три двери, входить удобнее в среднюю и заднюю, а выходить из передней и средней.

10. Во время движения не трогай двери руками до тех пор, пока их не откроет водитель.

11. Обходить троллейбус и автобус нужно только сзади, а трамвай — спереди.

12. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся.

13. Выйдя из автобуса, дойди до перекрестка и только там перейди дорогу.

14. В случае аварии в автобусе воспользуйся аварийным выходом.

## Психогимнастика

**1. Игра «Ласковушки».** Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

**2. Игра «Восковая палочка».** Ребенок стоит внутри круга и надает назад, ничего не боится, потому что друзья его поддержат, не дадут упасть.

**3. Игра «Улыбка».** «Вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку».

**4. Тренировка по укреплению мышц глаз.** Каждый ребенок следит за движением своего указательного пальца влево, вправо, вверх, вниз.

**5. Игра «Холодно — жарко».** Дети изображают медвежат. Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щели в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки — греются. Стало жарко. Медвежата расправили плечки. Опять подул северный ветер (повторить 2—3 раза).

**6. Игра «Четыре стихии».** Упражнение на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Воспитатель произносит слово «земля» — дети должны опустить руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

**7. Игра «Как славно!»** Воспитатель предлагает сначала мальчикам хором называть имена девочек в группе: «Как славно девочек зовут!» Затем девочки говорят хором имена мальчиков: «Как славно мальчиков зовут!»

**8. Игра с мячом «Знакомство».** Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться. Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает его тому, с кем хочет познакомиться и т. д.

**9. Игра «Тропинка»** на развитие зрительного внимания. Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит, куда ступил предыдущий ребенок, и старается идти след в след. Двигаться надо медленно и тихо.

**10. Игра «Полслова за вами».** Дети встают в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-либо слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например: паровоз, теле-фон.

**11. «Назови себя».** Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

**12. «Позови ласково».** Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку другому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

**13. «Волшебный стул».** Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**14. «Перевоплощение».** Дети (по очереди) загадывают определенный образ, изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

## Пальчиковая гимнастика

### Разминка

Ты, утенок, не пищи!  
Лучше маму поищи.

*Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.  
Можно использовать резиновые игрушки.*

### Погладим котенка

«Киса, кисочка, кисуля! —  
Позвала котенка Юля. —  
Не спеши домой, постой!»  
И погладила рукой.

*Одной, затем другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев.*

### Моя семья

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.

*Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, на слова «а вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.*

Солнце светит очень ярко,  
И ребятам стало жарко.  
Достаем красивый веер —  
Пусть прохладой повеет.

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем пальчики считать —  
Крепкие, дружные,  
Все такие нужные...  
Тише, тише, не шумите,  
Наших деток не будите!  
Птички станут щебетать,  
Будут пальчики вставать.

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому...

Большой палец встал один.  
Указательный — за ним.  
Средний будит безымянный.  
Тот поднял мизинчик малый.  
Встали братцы все — «Ура!»  
На работу им пора.

Раз, два, три, четыре, пять —  
Вышли пальчики гулять.  
Раз, два, три, четыре,  
пять —  
В домик спрятались опять.

## **Веер**

*Соединить прямые пальцы рук.  
Расслабить руки от локтя,  
превратив их в большой веер,  
который обмахивает лицо ветерком.*

## **Детки**

*Поднять кисть правой руки вверх,  
широко раздвинуть пальцы.  
Поочередно сгибать их в кулачок,  
начиная с большого. Раскачивать  
кулачок вниз-вверх по ритмике  
стихотворных строк, а на слово  
«вставать» — открыть кулачок,  
широко раздвинув пальцы.  
Упражнение выполнять сначала  
одной рукой, затем — другой, а в  
заключение — двумя.*

## **Белка**

*Поочередно разгибать все пальцы,  
начиная с большого.*

## **На работу**

*Сжать пальцы в кулачок. По-  
очередно разгибать их, начиная с  
большого.*

*Широко расставить пальцы в  
стороны.*

## **Пальчики**

*Поочередно разгибать все пальцы,  
начиная с мизинца, затем сгибать их  
в том же порядке.*

Можно пальчики считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
На другой руке — опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.

### **Мы считаем**

*Поочередно разгибать пальцы правой руки (затем левой), начиная с большого.*

Я здороваюсь везде —  
Дома и на улице.  
Даже «здравствуй» говорю  
Я соседской курице.  
Повстречал ежонка еж:  
«Здравствуй, братец! Как живешь?»

### **Пальчики здороваются**

*Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца этой же руки. Прodelать то же самое левой рукой. Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев этой же руки.*

Я веселый Майский жук.  
Знаю все Сады вокруг,  
Над лужайками  
Кружу,  
А зовут меня  
Жу-жу...

### **Жук**

*Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны (усы). Шевелить «усами»*

Оса села на цветок.  
Пьет она душистый сок.

### **Оса**

*Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое пальцем левой руки.*

Покажи уменье другу,  
Покрутись-ка ты по кругу!

### **Большой братец**

*Четыре пальца правой руки (кроме большого) сжать в кулак. Большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения.*

«Топ-топ-топ!» —  
топают ножки,  
Мальчик ходит по дорожке,

— Что стряслось  
у тети Вали?  
— У нее очки пропали!  
Нет очков у тети Вали —  
Очевидно, их украли!

Солнце утром рано встало,  
Всех детишек приласкало.

Здравствуй, лес, Дремучий  
Полный сказок и чудес!

Бабочка-коробочка,  
Улетай под облачко.  
Там твои детки  
На березовой ветке.

Птички прилетали, -  
Крыльями махали.  
Сели. Посидели.  
И дальше полетели.

### **Человечек**

*Указательный и средний пальцы  
правой (затем левой) руки  
«ходят» по столу.*

### **Очки**

*Образовать два кружка из больших и  
указательных пальцев обеих рук,  
соединить их.*

### **Солнце**

*Ладони скрестить. Пальцы широко  
раздвинуть, образуя «солнышко с  
лучами».*

### **Деревья**

*Поднять обе руки ладонями к себе,  
широко расставив пальцы.*

### **Бабочка**

*Скрестить запястья обеих рук и  
прижать ладони тыльной стороной  
друг к другу. Пальцы прямые.  
«Бабочка сидит». Ладони прямые и  
напряжены. Пальцы не сгибать.  
Легкими, но резкими движениями в  
запястье имитировать полет  
бабочки.*

### **Птички**

*Пальцами обеих рук производить  
движения вверх-вниз.*

### **Качаем лодочку**

Долго лодочку качало.  
Ветер стих, и лодка встала.

*Ладонь руки поднять вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно двигать кисть руки влево-вправо.*

### **Крючочки**

Крепко держатся дружочки,  
Не разжать нам их крючочки.

*Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючочка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры с другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.*

### **Физкультминутки**

На всех физкультминутках дети повторяют за педагогом движения, о которых говорится в стихотворении.

1. Встали прямо, потянулись,  
Дышим ровно, глубоко,  
Раз — присели, два — нагнулись,  
Три — прогнулись мы легко.

2. Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Сели на травушку, покушаем,  
Тишину послушаем,  
Тише, тише... Высоко  
Прыгай на носках легко.

3. Дружно маме помогаем,  
Мы белье полощем сами.  
Раз, два, три, четыре,  
Потянулись, наклонились.  
Хорошо мы потрудились.

4. Буратино потянулся,  
Буратино улыбнулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик не терять,

Нужно на носочки встать.

5. Похлопайте в ладоши много раз,  
Подпрыгните один раз,  
Присядьте много раз,  
Потянитесь один раз.

6. Лесорубами мы стали,  
Топоры мы в руки взяли  
И, руками сделав взмах,  
По полену сильно — бах!

7. На одной ноге постой-ка,  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую — к груди,  
Да смотри не упади!

8. Наш мишутка потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Лапы в стороны развел —  
Видно, меда не нашел.  
Мишка в улей влез, и вот  
Каплет с лапы сладкий мед.

9. Раз — подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать.  
И на место тихо встать.



## Загадки

День рожденья у меня,  
Подарили мне коня.  
Замечательный какой,  
Голубой- преголубой!  
Ездить нужно осторожно,  
За рога держаться можно.  
Жаль вот только —  
Гривы нет... Что за конь?  
(*Велосипед.*)

Везет, а не лошадь,  
Сам в калошах,  
На красный взглянет —  
Сразу встанет!  
(*Автомобиль.*)

Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.  
(*Мотоцикл.*)

С тремя глазами живет,  
По очереди мигает,  
Как мигнет —  
Порядок наведет.  
(*Светофор.*)

Маленькие домики по улице бегут,  
Мальчиков и девочек домики везут.  
(*Автомобили.*)

Я в кругу с обводом красным,  
Это значит — тут опасно!  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движенья.  
(*«Переход запрещен».*)

В голубом иду я круге.  
И понятно всей округе,  
Если вдуматься немножко, —  
Пешеходная... (*дорожка.*)

Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.  
(«Осторожно, дети!»)

На шумном перекрестке  
Висит колдун трехглазый.  
Он никогда не смотрит  
Тремя глазами сразу:  
Откроет красный —  
«Ни с места, съем сейчас!»  
Откроет желтый глаз:  
«Предупреждаю вас!»  
Мигнет зеленым глазом —  
И вас пропустит сразу.  
(Светофор.)

Как зовут те дорожки,  
По которым ходят ножки?  
{*Пешеходный переход.*}

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ:  
Это мой... (*велосипед*).

Круглый знак, а в нем окошко.  
Не спешите сгоряча,  
А подумайте немножко,  
Что здесь, свалка кирпича?  
(«*Въезд запрещен*».)

Не живая, а идет,  
Неподвижна, а ведет.  
(*Дорога.*)

Дом — чудесный бегунок  
На своей восьмерке ног.  
День-деньской в дороге  
Бегаёт аллейкой  
По стальным двум змейкам.

*(Трамвай.)*

Шли из школы мы домой,  
Видим знак на мостовой:  
Круг, внутри велосипед,  
Ничего другого нет...  
*(«Велосипедное движение запрещено».)*

Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны!  
И хотя еще ни разу  
Не смотрел он в восемь сразу —  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор  
И на всех глядит в упор.  
Кто же это?  
*(Светофор.)*

На какой мне ехать свет,  
Чтобы не наделать бед?  
*(Зеленый.)*

Светофор добр не всегда.  
Кто подскажет мне, когда?  
*(Зеленый.)*

Изменив в окошке свет,  
Говорит: «Прохода нет!»  
*(Красный.)*

А когда, скажите мне,  
Изменив свой цвет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт»?  
*(Желтый.)*

Полосатая лошадка,  
Ее зеброю зовут,  
Но не та, что в зоопарке, —  
По ней люди все идут.  
*(Переход)*

От дома начинается,  
У дома и кончается.  
*(Дорога.)*

По обочине дороги,  
Как солдатики, стоят.  
Все мы с вами выполняем,  
Все, что нам они велят.  
(*Знаки.*)

Вот так чудо-чудеса!  
Подо мной два колеса.  
Я ногами их верчу  
И качу, качу, качу!  
(*Велосипед.*)

Пьет бензин как молоко,  
Может бегать далеко.  
(*Грузовик.*)

По асфальту едет дом,  
Ребятишек много в нем,  
А над крышей — вожжи,  
Он ходить без них не может.  
(*Троллейбус.*)

**О велосипеде**  
Это что за чудеса?  
Руль, седло и две педали,  
Два блестящих колеса.  
У загадки есть ответ —  
Это мой...

Три брата по одной дорожке бегут,  
Один впереди, а двое позади:  
Эти два бегут, но никак  
Переднего догнать не могут.  
Два колесика подряд,  
Их ногами вертят,  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.  
У меня друзей не счесть,  
Среди них и козлик есть.  
Он с веселым голоском —  
Колокольчиком-звонком.  
Взяв его за рожки,  
Еду по дорожке!  
Этот конь не ест овса.  
Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
Не похож я на коня,  
Хоть седло есть у меня,  
Спицы есть...  
Они, признаться,  
Для вязания не годятся.  
Загудел глазастый жук,  
Обогнул зеленый луг.  
У дороги смял ковыль  
И ушел, оставив пыль.  
Держусь я только на ходу,  
А если встану — упаду.

**О дороге, улице**  
Не живая, а идет,  
Неподвижна, а ведет.  
(Дорога.)

Стоят бычища, проклеваны бочища.  
(Дома.)

Неширока в ширину,  
Но за то длинна в длину.  
Где вода и глубина,  
Деревянная она.  
{Дорога.)

Начало — нота.  
Потом — оленя украшенье.  
А вместе — место оживленного движенья.  
(Дорога.)

Я на том берегу и на этом берегу  
Через речку перебраться я тебе помогу.  
(Мост.)

Что за башенка стоит,  
А в окошке свет горит?  
В этой башне мы живем,  
И она зовется... (дом).

В два ряда дома стоят:  
Десять, двадцать, сто подряд.  
И квадратными глазами

Друг на друга глядят.  
(Улица.)

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.  
(Милиционер-регулирущик.)

### **О светофоре**

Запылал чудовища изумрудный глаз —  
Значит, можно улицу перейти сейчас.  
Красный: ясно, путь опасный,  
Желтый: то же, что и красный.  
А зеленый — не зевай, проходи и не мешай!  
Три глаза, три приказа. Красный — самый опасный.  
Зорко смотрит постовой  
За широкой мостовой.  
Как посмотрит красным глазом —  
Остановятся все сразу.  
А зеленый подмигнет —  
И машины, и народ  
Отправляются вперед.  
Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улицу людям перейти.  
Я глазами моргаю неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю и тебе могу помочь.

### **О транспорте**

Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет ровная площадка.  
(Бульдозер.)

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу,  
Где прикажут — положу.  
Человеку я служу.  
(Подъемный кран.)

Вот уют так уют!  
Ах, какой огромный!

Он прошел — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной.  
(Каток.)

В городе лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит.  
(Трамвай.)

Незнакомец краснокожий  
С ярко-желтой полосой,  
На автобус чуть похожий,  
На троллейбус чуть похожий.  
Кто же все же он такой?  
(Трамвай.)

Наш приятель тут как тут.  
Всех домчит за пять минут.  
Эй, приятель, не зевай —  
Отправляется... (трамвай).

Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма:  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.  
(Трамвай.)

Вот силач так силач!  
До чего же он горяч.  
Отдуваясь на ходу,  
Тянет лес, везет руду.  
Не желает отдохнуть,  
Дайте только потянуть.  
И поэтому силач  
Называется... (тягач).

Он идет, волну сечет,  
Из трубы зерно течет.  
(Комбайн.)

Вот мостовую расчищая,  
С пути сметая сор и пыль,  
Стальными щетками вращая,  
Идет смешной автомобиль.  
Похож на майского жука —  
Усы и круглые бока. (Машина-дворник.)

Среди ручьев и луж  
Гудит, шумит машина-душ.  
Прошла как туча дождевая,  
Блестит на солнце мостовая.  
*(Поливальная машина.)*

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
*(Снегоуборочная машина.)*

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина.  
Шла машина без мотора,  
Шла машина без шофера.  
Шла, куда сама не зная,  
Шла машина... *(заводная).*

Кто сумеет догадаться?  
Вот идут четыре братца  
По наезженной дороге,  
Но они совсем не ноги.  
Никогда не расстаются,  
Два следа за ними вьются.  
*(Колеса.)*

Два братца убегают,  
Два братца догоняют.  
*(Колеса передние и задние.)*

На четыре ноги надевали сапоги.  
Перед тем как надевать,  
Стали обувь надувать.  
*(Шины.)*

Четыре братца по улице бродят:  
Один другого не обгоняет,  
Один от другого не отстает.  
*(Колеса автомобильные.)*

Силач на четырех ногах,  
В резиновых сапогах  
Прямиком из магазина  
Притащил нам пианино.  
*(Грузовик.)*



Не лежит, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.  
(Автомобиль.)

На резиновом ходу  
Все дороги обойду.  
Я на стройке пригожусь,  
Я работы не боюсь.  
Мне открыты все пути.  
Вам со мной не по пути.  
(Машина.)

Для этого коня еда —  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасется,  
По дороге он несется.  
(Автомобиль.)

Ходит днем и вечером,  
Ходит туда-сюда  
И обеими руками  
Крепко держит провода.  
(Троллейбус.)

Что такое, отгадай:  
Не машина, не трамвай,  
Не нуждается в бензине,  
Хоть колеса на резине?  
(Троллейбус.)

Сверху желтый, снизу —  
Синий, на груди его звезда.  
А над ним воздушных линий  
Протянулись провода.  
(Троллейбус.)

Мчится дом по мостовой,  
Две руки над головой.  
(Троллейбус.)

Удивительный вагон,  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе,

Он держит их руками.  
*(Троллейбус.)*

Поднял кверху две руки,  
Взял две жилы в кулаки.  
Дай дорогу, постовой,  
Побегу по мостовой.  
*(Троллейбус.)*

Что за чудо — синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь на резине,  
А питается бензином?  
*(Автобус.)*

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.  
*(Автобус.)*

Едет гусь на гусеницах,  
Лязгает, как кузница,  
Длинной ложкой машет,  
Выгребает кашу.  
*(Экскаватор.)*

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдет,  
Если крот раскроет рот.  
*(Экскаватор.)*

Не живой я, но шагаю,  
Землю рыть я помогаю.  
Вместо тысячи лопат  
Я один работать рад.  
*(Шагающий экскаватор.)*

Там, где нужно сто лопат,  
Я один работать рад.  
*(Экскаватор.)*

Бывает у дождика четыре колеса?  
Скажи, как называются такие чудеса?

*(Поливальная машина.)*

Для уборки урожая  
На поля я выезжаю  
И за несколько машин  
Там работаю один.

*(Комбайн.)*

Он работает на стройке,  
Поднимает грузы бойко.  
Одинокий великан,  
Это наш... *(подъемный кран).*

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили.  
Они называются... *(автомобили).*

Глаз зеленый загорится —  
Значит, можно нам садиться.  
*(Такси.)*

Вот машина так машина:  
Высотой с дом кабина  
И колеса высотой  
Выше нас с тобою вдвое.  
*(Самосвал.) М. Дорошин*

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальет пожар любой  
Смелая дружина.  
*(Пожарная машина.) И. Гончаров*

### **Считалочка**

Шла машина темным лесом  
За каким-то интересом.  
Инте-инте-интерес,  
Выходи на букву С.

### **Скороговорка**

Из кузова в кузов  
Шла перегрузка арбузов.  
В грозу, в грязи, от груза арбузов  
Развалился кузов.

### **Чистоговорки**

Ша-ша-ша — еду, шинами шурша;  
Шу-шу-шу — я сегодня не спешу;  
Ши-ши-ши — возле речки камыши;  
Шо-шо-шо — до чего же хорошо.

Жа-жа-жа — едем мы до гаража;  
Жи-жи-жи — проезжаем поле ржи;  
Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу;  
Же-же-же — и машина в гараже.

### **Пословицы и поговорки**

- Осторожность — мать безопасности.
- Осторожность — не трусость.
- Прежде чем войти, подумай о выходе.
- Не ищи пути с непутевым.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Знай Правила движения как таблицу умножения.
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Век живи — век учись.
- Чем оплошал, за то и ответишь.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.
- Порядок бережет время.
- Берегись бед, пока их нет.
- Кто сам себя стережет, того Бог бережет.
- Больному все горько. Здоровому все здорово.
- Живи разумом, так и лекаря не надо.
- Правила движения каждый должен знать обязательно
- «пять»!

### **Игра «Доскажи словечко»**

Все будьте правилу верны: Держаться правой... *стороны*.  
Должен помнить пешеход: Перекресток — *переход*.  
Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без... *спора*.  
Желтый свет — предупреждение, Жди сигнала для... *движения*.  
Зеленый свет открыл дорогу, Переходить ребята... *могут*.  
Красный свет нам говорит: «Стой! Опасно! Путь... *закрыт*!»  
Леша с Любой ходят парой. Где идут? По... *тротуару*.  
По асфальту точек стежка — Пешеходная... *дорожка*.  
Садясь в трамвай — Старшим место... *уступай*.  
Хоккей — игра на льду зимой, Но не игра... *на мостовой*.  
Экзамен важного значенья Держи по Правилам... *движения*.

## **Песни**

### **Песня Дорожных знаков**

I. Всем, кому нужны колеса,  
Передайте наш совет:  
Пусть у нас сначала спросят,  
Можно ехать или нет.

*Припев.* Мы поможем и расскажем  
Честь по чести, что и как.  
Мы дорогу всем укажем,  
Уважайте каждый знак.

II. Чтоб машины не спешили,  
Шел спокойно пешеход,  
Помогать мы им решили,  
Мы дежури́м круглый год.

*Припев.*

III. Самый малый знак дорожный,  
Он стоит не просто так.  
Будьте, будьте осторожны,  
Уважайте каждый знак.

### **По улице**

*(Сл. Г. Бойко, муз. Т. Шутенко)*

I. По улице, по улице  
Идет за парой пара.  
И вот до перехода мы  
Дошли по тротуару.

*Приве.* Стой, стой — погляди.  
Свет горит зеленый — проходи.

П. По улице, по улице  
От края и до края  
Бегут, бегут автобусы,  
Троллейбусы, трамваи.

*Приве.* Стой, стой — погляди.  
Красный свет увидишь — и замри.

### **Светофор**

I. Всем проходим с давних пор  
Помогает светофор.  
Он для нас, посмотри,  
Зажигает фонари.

*Приве.* Если красный свет горит,  
Светофор нам говорит:  
«Погоди — не иди,  
Пешеходам нет пути».

II. Если желтый свет горит,  
Он, как друг, нам говорит:  
«Пропущу скоро вас,  
Дам зеленый свет сейчас».

*Приве.* Вот зеленый вспыхнул свет,  
И машинам ходу нет.  
«Проходите, путь открыт», —  
Светофор нам говорит.

III. Всем проходим с давних пор  
Помогает светофор.  
И хоть он — автомат,  
Охраняет всех ребят.

### **«Запрещается — разрешается»**

I. И проспекты, и бульвары —  
Всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны.

*Привет.* Тут шалить, мешать народу  
За-пре-ща-ет-ся!  
Быть примерным пешеходом  
Раз-ре-ша-ет-ся!

**II.** Если едешь ты в трамвае  
И вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая,  
Проходи скорей вперед.

*Привет.* Ехать зайцем, как известно,  
За-пре-ща-ет-ся!  
Уступить старушке место Раз-ре-ша-ет-ся!

**III.** Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди.  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.

*Привет.* Переход при красном свете  
За-пре-ща-ет-ся!  
При зеленом даже детям  
Раз-ре-ша-ет-ся!

### **Песенка Незнайки**

*{Муз. Г. Демянтьевой}*

I. Я еду на машине  
Туда, куда хочу.  
И руль в моей машине  
Верчу, куда хочу.  
Все улицы, дорожки  
Пройду за полчаса  
Иди, моя машина —  
Четыре колеса.  
Би-би-би, би-би-би.

А это что за птица,  
Смешной дорожный знак?  
Не стану я учиться,  
Мне весело и так!  
Не ждите вы, бульвары,  
Чтоб я затормозил,  
Продвиньтесь, тротуары,  
С дороги, магазин.  
Би-би-би, би-би-би.

### **Песня «Москвичонка»**

Все улицы, дорожки  
Пройду за полчаса.  
Мои четыре ножки,  
Мои четыре ножки,  
Четыре колеса.  
Куда качу я смело —  
Кому какое дело!  
Би-би, би-би, би-би.

А это что за птица,  
Смешной дорожный знак?  
Не стану я учиться,  
Не стану я учиться,  
Мне весело и так!  
На воле, воле, воле  
Приятнее, чем в школе.  
Би-би, би-би, би-би.

Не ждите вы, бульвары,  
Чтоб я затормозил,  
Продвиньтесь, тротуары,  
С дороги, магазин.  
Собаки, птицы, кошки,  
Не ставьте мне подножки.  
Би-би, би-би.

## **Дидактические игры**

### **Подумай — отгадай**

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2, 4, 6, 8).
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1, 2, 3).

### **Угадай-ка**

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

### **Слушай — запоминай**

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За



правильный ответ — фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

### **Красный и зеленый**

У воспитателя два кружка — красный и зеленый, у детей — машина. На зеленый цвет — машина едет по столу, на красный — останавливается.

### **Какой это знак?**

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например: «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т.д. Дети отвечают.

### **Кто больше знает?**

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

### **Собери машину**

Воспитатель заранее готовит разрезные картинки. Ребенок подбирает картинки и выкладывает изображение машины.

### **Почини технику**

Для игры нужны рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны дорисовать.

### **Почему?**

Педагог. Я буду Почемучкой и спрошу вас кое о чем.

#### **Вопросы:**

- Почему машин с сиренами пропускает вперед весь транспорт?
- Почему у автолюбителей спереди и сзади имеются мигалки?
- Почему красный цвет — сигнал опасности?
- Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница? (И т. д.)

### **Диспетчер**

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон — воспитатель описывает ситуацию, «диспетчер» решает, какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

**Ситуации.** Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрические провода...

В игре уточняют особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

## **Отгадай-ка**

Побеждает тот, кто больше всех отгадает загадок.

## **Объясни**

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?
- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
- Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте? (И т.д.)

## **Куда едут машины?**

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный — останавливаются. Вдоль дороги находятся грузы (картинки, игрушки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу.

## **Что надо для поездки?**

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водитель», «пассажиры», те, кто подбирает грузы. Ведущий — «светофор». Машины выходят на трассу.

## **Подбери груз к машине**

Одни дети выбирают автомобили, другие — грузы. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

## **Кто поедет первым?**

На детях — медальоны с изображением разных машин. «Милиционер» спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

## Подвижные игры

### Птицы и автомобиль

Прилетели птички, Птички-невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали, Зернышки клевали.

*Дети-птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.*

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-«птички» убегают от автомобиля.

### Воробьишки и автомобиль

На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробьишки». На другом в гараже — ведущий-«автомобиль». «Воробьишки» вылетают из гнезда — прыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробьишки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж.

### Цветные автомобили

Дети стоят на краю площадки. Они — «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого-либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили» возвращаются в гараж и т. д.

### Ловкий пешеход

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит забросить мяч в зеленое отверстие «светофора». Попал в красный — выбываешь из игры. Попал в желтый — бросаешь мяч еще раз.

### Перекресток

Водящий-«светофор» стоит в центре перекрестка, дети — «пешеходы» и «транспорт». Свисток. Перекресток оживает: идут «пешеходы», движется «транспорт». «Светофор» салит детей за нарушение правил уличного движения. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто умеет правильно ходить по улицам.

### Пятнашки

Вместо цифр на каждой фишке нарисованы дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Передвигая фишки со знаками в незанятую клетку, надо расположить их так, чтобы по всем горизонтальным и вертикальным направлениям, а также по диагонали не повторялись знаки одной и той же категории.

### **Пешеходы и транспорт**

Дети делятся на пешеходов, водителей, пассажиров. Выбирается «светофор» и «милиционер-регулирующий». По сигналу начинается движение «транспорта» и «пешеходов». «Светофор» регулирует движение, «милиционер» следит за соблюдением правил. Если «пешеход» или «водитель» нарушили правила, «милиционер» делает прокол в талоне «водителя», а «пешеходу» рекомендует стать «пассажем». Выигрывает тот, у кого нет нарушений.

## **Игры-соревнования**

### **Водители, на старт!**

Для игры нужны заводные автомобили. На полу расчерчена трасса, расставлены дорожные знаки. Победит тот, кто приедет к финишу, не нарушив Правил дорожного движения.

### **Чья машина?**

Дети проводят игрушки с дистанционным управлением от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

### **Проведи машину через препятствие**

Дети проводят игрушки через препятствия, сооруженные из строительного или другого материала.

### **Забавный лабиринт**

Построить лабиринт, расставить по его коридорам макеты дорожных знаков. Пробираясь по лабиринту, дети ориентируются по знакам. Они предупреждают их и направляют движение. Можно провести парное соревнование. Победитель получает определенное количество очков.

### **Красный, желтый, зеленый!**

Играют 2—3 команды по 3—5 человек. Дети встают в ряд на линию старта. Перед стартом расставлены флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шару (красный, желтый, зеленый). Ребята, подбивая рукой шар, обходят свой флажок и, возвращаясь, передают шар следующему игроку команды. За лопнувший шар — штрафное очко.

### **Светофор**

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

### **Перейди улицу**

Две команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 7—10 шагов. У ведущего два круга. Один зеленого цвета с одной стороны и желтого с другой; второй круг красно-желтого цвета. Когда ведущий поднимает вверх зеленый круг, дети делают шаг вперед, на красный свет дети делают шаг назад; при желтом — стоят на месте. Кто ошибается — выходит из игры.

### **Рисуем знаки дорожного движения**

Две команды за десять минут должны нарисовать знаки из одной или из двух групп.

## Литература

1. *Анастасова Л. П.* Жизнь без опасностей. — М.: Вентона Граф, 1996.
2. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
3. *Асташкина.* Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993.
4. *Белая А. Е.* Пальчиковые игры. — М.: АСТ Астрем, 2000.
5. *Белая К. Ю.* Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2001.
6. *Беляев Б.* Ребенок у дороги. — «За рулем». — 2002, №7.
7. *Брыкина Е. К.* Творчество детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. *Вадченко К. Л.* Энциклопедия для дошколят. — НПР «БАО», 1997.
9. *Васильева И.* Учим правила безопасности. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980.
10. *Веселовская А.* Уважайте светофор. — М.: Молодая Гвардия, 1972.
11. *Волина В.* Праздник числа. — М.: АСТ-Пресс, 1997.
12. *Гаврина С. Е.* Безопасность вашего ребенка. — Ярославль, Академия развития, 1998.
13. *Горбунова И. Д.* Учитель АТС. ОБЖ., 1 класс — Волгоград: Корифей, 2002.
14. «Городская газета», раздел «Перекресток». — Вестник ГАИ, №7 (204).
15. *Давыдова М. М.* Тридцать детских утренников для начальной школы. — М.: Аквариум, 2002.
16. «Добрая дорога детства». — ООО «Стоп-газета» — безопасность на дорогах. — 2004, №8.
17. *Дорохова Т. Н.* Программа «Радуга». — М.: Просвещение, 1997.
18. *Жук Л. И.* Защитим детство. — Минск: Красико-принт, 2001.
19. *Журавлева М.* Работа районного методического кабинета по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №5, 1985.
20. *Извекова Н. А.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр, 2005.
21. *Извекова И. А.* Правила дорожного движения, 2 класс. — М.: Просвещение, 1980.
22. *Извекова И. А.* Правила дорожного движения, 3 класс. — М.: Просвещение, 1980.
23. *Извекова И. А.* Учителю о Правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1982.
24. *Калашникова О. В.* Путешествие в страну дорожных знаков. — Волгоград, Учитель, 2000.
25. *Климакова Л. Ф.* АБВГДейка.— М.: Просвещение, 1995.
26. *Клочанов И. И.* Дорога, ребенок, безопасность. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

27. *Кобытина И. И.* Дошкольникам о технике. — М.: Просвещение, 1991.
28. *Ковалько В. И.* Игровой модульный курс по ПДД. — М.: Вако, 2004.
29. *Комарова Н. Ф.* Как руководить творческими играми детей. — Н. Новгород: ООО «Литера», 1992.
30. Красный, желтый, зеленый. — Новосибирск: Госавтоинспекция УВД, 1976.
31. *Лейдева А. И.* Развитие самокритики. — М.: Школьная пресса, 2002.
32. *Логина Л.* 365 уроков безопасности. — М.: Айрис, 2000.
33. *Максиняева М. Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: Творческий центр, 2002.
34. *Миронова С.* О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1983.
35. *Орлов Ю.Б.* Правила дорожного движения, 4—6 класс. — М.: Просвещение, 1980.
36. *Плешаков А. А.* Мир вокруг нас — М.: Просвещение, 1995.  
151
37. *Рубляк В. Э.* Правила дорожного движения, 1 класс. — М.: Просвещение, 1987.
38. *Савина А. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок АСТ, 2002.
39. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-пресс, 2001.
40. *Скоролупова О. Л.* Правила и безопасность дорожного движения. — М.: Скрипторий 2003, 2004.
41. *Степаненкова Э.Я.* Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1979.
42. *Степанов С.* Нас не проведешь. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
43. *Столярова С. В.* Я машину смастерю, папе с мамой подарю. — Ярославль: Академия холдинг, 2000.
44. *Устимов В.* Я дружу со светофором. — М.: Ангел-М, 1998.
45. *Фролова Г. А.* Физминутки. — М.: Карапуз, 2003.
46. *Черемошкина Л. В.* Развитие внимания у детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
47. *Швайко Г. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Владос, 2002.